

KIT D'ANIMATION

ATELIER CANDIDATER DANS LE PRO'

2H



L'ATELIER EN 1 COUP D'OEIL

LE THÈME ABORDÉ

Se projeter dans le monde professionnel et en déconstruire les stéréotypes.

LES OBJECTIFS

- Connaître les différentes possibilités d'accéder au monde professionnel, savoir les comparer pour en dégager les avantages et les inconvénients et définir son projet professionnel.
- Connaître des méthodes pour rechercher et décrypter une offre d'emploi
- Connaître les aides pour les jeunes actifs

LES PARTICIPANTS

Classe entière ou deux ½ groupes - lycéens en Tale de la voie Professionnelle

L'ANIMATION

1 animateur de l'équipe Article 1 et 1 animateur bénévole issu du monde professionnel

LE DÉROULÉ ⌚ 2H

10' : Introduction

15' : Lancer la dynamique "Débat mouvant sur les motivations à travailler après son bac"

10' : Activité #1 "Témoignage inspirant"

15' : Activité #2 "Travailler ou faire de l'alternance"

10' : Activité #3 "Découvrir l'entrepreneuriat"

15' : Activité #3 "Chercher un travail"

15' : Activité #4 "Déménager pour son travail"

10' : Conclusion et évaluation

LE MATÉRIEL

- Un livret d'activité par élève
- Un vidéo projecteur et le support à projeter

LA DISPOSITION DE LA SALLE

- 1 ou 2 salles de classe (si la classe est divisée en 2)
- Positionner la classe en U pour un espace convivial

LE RÔLE DE CE KIT ET DE L'ANIMATEUR

NOS CONSEILS

Soyez dans une attitude positive, encourageante et bienveillante. Nos jeunes talents ont besoin de vos conseils et de vos retours d'expériences ! Ce guide d'animation est là pour vous donner une trame d'atelier à suivre mais n'hésitez pas à apporter votre touche.

LES CLÉS D'UNE INTERVENTION RÉUSSIE

- Donnez la parole aux participants.
- Donnez du rythme à votre présentation.
- Soyez chaleureux et enthousiaste.
- Soignez votre introduction, présentez vous et expliquez l'organisation de l'atelier.
- Soignez vos transitions.
- Rassurez les participants : 'il n'y a pas de questions bêtes !
- Faites attention à ne pas terminer votre atelier brusquement, sans conclusion.
- À la fin, remettez l'atelier dans un contexte plus général et reprenez les informations importantes.



QUELQUES INFORMATIONS CLÉS SUR LE PUBLIC RENCONTRÉ : Vous animez cet atelier...

...Après de filières professionnelles : 45% des lycéens en voie professionnelle ne poursuivent pas d'études après la terminale, parmi lesquels 37% seront en emploi 6 mois après. Les lycéens de filières professionnelles sont confrontés au monde de l'entreprise dès la seconde car ils doivent réaliser au lycée 22 semaines de stage réparties sur 3 ans.

...En lycée ciblé comme prioritaire : En quartier politique de la ville, zone rurale, ou ciblé comme prioritaire par le rectorat. Rappeler ici les enjeux d'égalité des chances spécifiques au public.

... Dans cet atelier, les jeunes ont souvent besoin d'être rassuré sur leur possibilité d'insertion professionnelle après le bac. À travers la transmission d'informations et le partage d'expérience, l'objectif de cet atelier est de lutter contre l'auto-censure, le manque de confiance, de travailler sa motivation à l'insertion professionnelle post-bac. Cet atelier permet également aux lycéens d'évoquer la question de la mobilité.

LES PICTOS

- | | |
|---|--|
|  Proposition de formulation |  Activité en sous-groupes |
|  Conseil d'animation |  Activité en autonomie |
|  Proposition de transition |  Activité en plénière |
|  Mémo - à avoir en tête |  Conclusion |

INTRODUCTION 5'

1. PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION ET DES INTERVENANTS

→ Bonjour, nous sommes XXXXXXXXXXXX, de l'association Article 1. A votre avis à quoi fait référence le nom de notre association ?

"Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits". Ainsi, notre association œuvre pour une société dans laquelle l'orientation, la réussite dans les études, et la trajectoire professionnelle ne dépendent pas des origines sociales, économiques, culturelles ou géographiques. Notre objectif c'est que vous puissiez faire des choix éclairés, et ça passe notamment par le fait d'avoir accès (égal) aux informations et pouvoir échanger avec d'autres personnes.

2. PRÉSENTATION DE L'OBJECTIF DE L'ATELIER

Se projeter et s'insérer dans le monde professionnel.

3. QUELQUES RÈGLES

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles.
- Faire preuve de **respect** et de **bienveillance** les uns envers les autres.
- **Les règles de prise de parole et d'écoute** : durant l'atelier nous allons alterner des temps individuels (durant lesquels il faudra être silencieux), des temps en petits groupes (où vous veillerez à ne pas parler trop fort pour que chacun puisse s'entendre) et des temps en classe entière (où nous vous proposons de lever la main pour prendre la parole).

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un atelier participatif, que vous êtes là pour partager votre expérience, pour répondre aux questions des élèves et pour leur permettre d'interagir et de réfléchir ensemble.



4. PRÉSENTATION DU DÉROULÉ

- Débat mouvant sur les motivations à s'insérer dans le monde pro.
- Témoignage des intervenants sur leur parcours et leurs expériences scolaires et professionnelles.
- Activité pour connaître les possibilités d'insertion (salarial, alternance, entrepreneuriat...)
- Activité pour connaître les différentes possibilités d'accéder au monde professionnel et les méthodes de recherche d'emploi.
- Activité pour anticiper son budget et découvrir les aides pour déménager.

LANCER LA DYNAMIQUE // DÉBAT MOUVANT SUR LES MOTIVATIONS À TRAVAILLER APRÈS SON BAC 15'



15'

1. OBJECTIFS

Se questionner sur ses motivations à s'insérer dans le monde pro directement après le bac et argumenter ses choix.

2. DÉROULÉ

Ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer.

- Identifiez 3 espaces (choix 1, choix 2 et indécis) où les élèves vont devoir se déplacer selon leur choix.

Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : proposer aux élèves de lever le pouce en l'air pour un choix, baisser le pouce vers le bas pour l'autre et garder le pouce horizontal pour les indécis.



- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez-leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis : chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et de changer de camp. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes réponses, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Insister sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place.

- Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement.
- Le débat doit se faire entre les lycéens. L'animateur n'intervient que pour alimenter le débat et dynamiser les échanges, il évite de donner son avis.
- N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance : "c'est-à-dire", "tu peux préciser", afin d'alimenter le débat.
- N'hésitez pas à demander également aux plus silencieux de participer, leur avis est souvent intéressant, mais il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.



Questions du débat :

Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous. Vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.

- a - Je me sens prêt.e à travailler directement après le bac OU j'ai encore besoin de me former.
- b - Dans le choix de mon futur métier, je préfère privilégier le salaire OU l'épanouissement personnel.
- c - Dans le choix de mon futur métier, je privilégie en priorité un secteur/métier qui recrute proche de chez moi OU en priorité un secteur/métier qui me plaît quitte à déménager et quitter la région.
- d - Je souhaite "être à mon compte" OU salarié.

✓ CONCLUSION

Expliquez aux lycéens que ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation ou d'insertion professionnelle éclairés. Toutes les motivations sont bonnes, le choix est personnel. Vous pouvez terminer en précisant qu'il faut veiller à savoir écouter des conseils sans pour autant se faire influencer.



On vient donc de voir ensemble quelles sont les motivations possibles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle. Elles sont finalement assez personnelles. Nous vous proposons maintenant de vous raconter notre parcours et de partager avec vous notre expérience du monde professionnel.

TÉMOIGNAGE 10'

1. OBJECTIF DU TÉMOIGNAGE

Déconstruire les stéréotypes liés au monde pro.
Découvrir le monde pro à travers un témoignage.

2. CONSEILS POUR TÉMOIGNER

8 CONSEILS POUR UN TÉMOIGNAGE AGRÉABLE ET PERTINENT



- 1 **Votre expérience est unique !**
Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Vous pouvez aussi bien parler de vos réussites que de vos échecs et de comment vous en avez fait une force.
- 2 **Parler de vous au lycée :**
Pour aider les élèves à s'identifier, vous pouvez parler de qui vous étiez au lycée (vos choix, vos doutes, votre vision sur l'avenir,...).
- 3 **Être synthétique et sélectionner vos expériences :**
Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, qui peuvent être aussi bien un emploi, une formation, un stage, un Erasmus ou un service civique, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détail.
- 4 **S'appuyer sur des anecdotes :**
Vous n'avez pas besoin de détailler le contenu de votre formation ou de votre métier. En revanche, n'hésitez pas à donner des anecdotes sur votre parcours en lien avec la thématique de l'atelier. Cela peut aussi être des anecdotes sur quelqu'un de votre entourage.

5 Adapter votre discours au public rencontré :

Attention au jargon, expliquez les termes compliqués (en anglais, les acronymes, par ex: RH = Ressources Humaines), vous pouvez les écrire au tableau. Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu, etc.

6 Ne pas faire de conseils individuels d'orientation :

N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation), ou vers les conseillers d'orientation de l'ONISEP.

7 Conclure sur un élément inspirant :

Concluez votre témoignage sur un élément à retenir, utile à tous les élèves peu importe leur projet d'avenir.

8 Passer un bon moment !

Ne stressiez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves.

3. DÉROULÉ

Vous pouvez faire deviner aux élèves votre parcours en vous appuyant sur des éléments du débat mouvant :

- A votre avis, qu'est-ce que j'ai fait après mon bac ?
- Est-ce que j'ai fait des études longues ou des études courtes ?
- Dans quel domaine j'ai fait mes études ?
- J'étais plutôt autonome ou j'avais besoin d'être accompagné ?

4. POINTS À ABORDER

Indiquer ici les éléments clés à aborder pour guider l'animateur dans son témoignage et dans les anecdotes pertinentes pour le public cible en fonction de la thématique.

● Comment avez-vous fait vos choix de métier/ secteur d'activité ?

- Quels étaient les critères importants pour vous dans le travail : salaire, épanouissement personnel, horaires, terrain...?
- À quel moment avez-vous eu une idée de secteur d'activité ou de métier ?
- Est-ce que vous faites le métier que vous aviez imaginé lorsque vous étiez au lycée ?
- Comment avez-vous trouvé du travail ?

● Vous avez une expérience de mobilité ?

- Avez-vous quitté votre région pour travailler ?
- Quelles étaient vos motivations, vos craintes ?
- Quelles ont été les ressources utiles avant le départ et à l'arrivée dans votre nouvelle région (informations, aides financières, amis, associations,...) ?
- Quels conseils donneriez-vous aux lycéens pour les rassurer sur la mobilité ?


● Vous n'avez pas spécifiquement d'expérience de mobilité ?

- Avez-vous trouvé une formation / un emploi sur place qui vous correspondait ?
- Comment avez-vous fait vos choix et construit votre parcours en fonction des possibilités sur place ?
- Avez-vous hésité à partir dans une autre région ?
- Quels conseils donneriez-vous aux lycéens sur la question de mobilité (ou non) pour les rassurer ?

- Répondez aux questions des élèves s'il y en a. Il s'agit de partager ce que vous souhaitez aux élèves, vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions.

✓ CONCLUSION

- Ce témoignage nous démontre également qu'un parcours scolaire et un parcours professionnel ne sont pas forcément linéaires (réorientation dans les études, changement de métiers).
- Pousser les élèves à être curieux et acteurs de leur orientation : il faut se renseigner et aller chercher l'information (entourage, forums, salons,...)

 À travers nos parcours vous avez pu découvrir nos expériences d'entretiens, nous allons maintenant nous intéresser aux différentes possibilités post-bac.

#ACTIVITÉ 1 // TRAVAILLER OU FAIRE DE L'ALTERNANCE



15'

- Expliquez aux élèves que les activités qui vont suivre vont leur permettre de commencer à définir leur projet professionnel.
- Pour cela, ils peuvent compléter le tableau se trouvant sur **la page 1 de la fiche d'activité** à la fin de chaque activité, en mettant une croix dans la case de leur choix et des arguments et commentaires dans la case " Pourquoi".

MON PROJET PROFESSIONNEL		
Travailler ou faire de l'alternance		
	Mes +	Mes -
Être salarié		
Être alternant		
Être à entrepreneur		
Chercher un travail		
Le ou les secteurs d'activités de mon choix		
Le ou les métiers de mon choix		
Offres d'emplois sélectionnées		
	Mes +	Mes -
Déménager pour mon travail		

1. OBJECTIFS

Connaître l'alternance: ses avantages et ses inconvénients.

2. DÉROULÉ

- Commencez par leur demander s'ils connaissent les principes de l'alternance (cela vous donnera des indications sur le degré d'informations qu'il faudra donner pour répondre au besoin des élèves). Expliquez-leur que l'activité va permettre de définir ces statuts.
- Écrivez au tableau "Alternance", "Travail", et "Les deux".
- Proposez à un volontaire de lire les propositions **page 1 de la fiche d'activité** (ci-dessous pour vous) et demandez aux élèves si elles s'appliquent à l'**alternance** ou au **travail**, ou aux deux.

PROPOSITIONS	ALTERNANCE	TRAVAIL
Développer ses compétences	✓	✓
Développer ses connaissances	✓	✓
Avoir un salaire ¹	✓	✓
Avoir des devoirs maisons et des examens	✓	
Avoir droit aux aides étudiantes ²	✓	
Respecter le règlement de l'entreprise et les codes professionnels	✓	✓
Payer des impôts ³		✓
Avoir droit aux allocations chômage après une fin de contrat ⁴		✓
Avoir une protection sociale ⁵	✓	✓
Avoir droit à des congés	✓	✓

Éléments de réponses :

¹ Le salaire d'un apprenti peut varier entre 400 et 1500€ / mois en fonction de son âge et de son nombre d'années de formation.

² Il y a des aides spécifiques pour les apprentis : prime de rentrée, prime de premier équipement, exonération de frais de scolarité, prime d'activité,...

³ Les apprentis sont exonérés d'impôts en dessous de 18 760€ net par an;

⁴ Les apprentis peuvent bénéficier d'une allocation chômage en fin de contrat s'ils n'ont pas quitté volontairement leur poste (démission) et s'ils ont travaillé au moins 6 mois (soit 130 jours ou 910 heures) au cours des 24 derniers mois.

⁵ Affiliation au régime de la sécurité sociale.

- Avant de conclure l'activité, rappelez aux élèves ce qu'est l'alternance et le service civique :

L'alternance :

Un mode de formation qui combine enseignements et expériences professionnelles en entreprise. Cela donne lieu à une rémunération par l'entreprise et une prise en charge des frais de scolarité. Les apprentis signent un contrat et répondent au même règlement intérieur que le reste des employés de l'entreprise.

Un rythme qui varie en fonction des formations et des établissements, par exemple 2 jours à l'école / 3 jours en entreprise, ou 3 semaines en entreprise / une semaine à l'école,...

Où ? En lycée, en CFA, à l'université ou en école, la plupart des formations diplômantes peuvent se faire en alternance (BTS, BUT, MC, FCIL, Licence professionnelle,...), sauf en classe préparatoire et très rarement en licence générale.

Les sites pour trouver une alternance :

→ **labonnealternance.pole-emploi.fr** : pour trouver un contrat via les offres d'emplois publiées sur le site ou via la liste d'entreprises "à fort potentiel d'embauche en alternance" auxquelles on peut proposer une candidature spontanée.

→ **www.1jeune1solution.gouv.fr** : pour trouver un contrat d'apprentissage via une recherche par mots clés et par localisation.

Le service civique :

Un engagement volontaire est une mission d'intérêt général, d'une durée de 6 à 12 mois à raison d'au moins 24 heures hebdomadaires. Destiné aux jeunes de 16 à 25 ans (30 en situation de handicap), dans les domaines suivants : solidarité, santé, éducation pour tous, culture et loisirs, sport, environnement, mémoire et citoyenneté, développement international et action humanitaire, intervention d'urgence. Indemnités entre 600 et 700€/mois.

✓ CONCLUSION

- Posez la question suivante aux élèves, à l'oral:
- ➔ **Alors, que préférez-vous ? : travailler ou faire une alternance ?**
- Indiquez aux élèves de noter leur choix sur la fiche support en mettant quelques arguments.
- Vous pouvez demander à un ou deux élèves d'indiquer leur choix à l'oral (leur expliquer qu'il n'y a pas de bonne réponse, il s'agit d'un choix personnel).

#ACTIVITÉ 2// DÉCOUVRIR L'ENTREPRENARIAT



20'



1. OBJECTIFS

Découvrir l'entrepreneuriat et les étapes pour créer son entreprise.

2. DÉROULÉ

- Dessinez au tableau la frise ci-dessous vierge.

- Laissez 5 minutes aux élèves pour numéroter dans l'ordre les étapes nécessaires pour créer une entreprise à la **page 2 de la fiche d'activité**. Puis complétez collectivement à l'oral.



5 étapes pour créer son entreprise



- 1. TROUVER L'IDÉE** : Définis ton idée et identifie tes points forts et tes points faibles pour la réaliser
- 2. ÉTUDIER LE MARCHÉ** : Observe le marché, la concurrence, les besoins de la clientèle que tu cibles et définis tes objectifs et ta stratégie pour intégrer le marché
- 3. CHIFFRER LE PROJET** : Définis ton business plan qui présente notamment ton projet, ton modèle économique (entrées et sorties d'argent), ta stratégie et ton étude de marché.
- 4. FINANCER LE PROJET** : Fais le point sur ton apport personnel, sollicite un emprunt bancaire et identifie d'autres solutions financières (levée de fonds, microcrédit...).
- 5. CRÉER L'ENTREPRISE** : Choisis le statut juridique (micro, EURL, SARL, SASU...) et fais les démarches auprès du Centre de formalités des entreprises (CFE) pour immatriculer ton entreprise.

- Avant de conclure l'activité, rappelez à l'oral aux élèves qu'il existe des aides pour lancer son entreprise.

Les aides aux entrepreneurs :



Les types d'aides :

- Allégements fiscaux
- Exonérations de cotisations sociales
- Versement de somme d'argent (remboursable ou non)
- Aide à l'hébergement de la jeune entreprise
- Financement de la formation professionnelle,...

Sites internet où trouver des aides:

www.bpifrance-creation.fr

www.aide-sociale.fr

www.economie.gouv.fr

- Posez la question suivante aux élèves, à l'oral:
- ➔ **Alors, que préférez-vous ? : travailler ou faire une alternance ?**
- Indiquez aux élèves de noter leur choix sur la fiche support en mettant quelques arguments.
- Vous pouvez demander à un ou deux élèves d'indiquer leur choix à l'oral (leur expliquer qu'il n'y a pas de bonne réponse, il s'agit d'un choix personnel).

#ACTIVITÉ 3 // CHERCHER UN TRAVAIL 20'



1. OBJECTIFS

Connaître des méthodes pour rechercher et décrypter une offre d'emploi et connaître les secteurs en tension dans sa région.

2. DÉROULÉ

Expliquez aux élèves qu'ils vont apprendre à faire une recherche d'emploi.

Pour cela, il existe plusieurs méthodes de recherche:

- Par secteur d'activité (selon les secteurs qui recrutent dans une région précise)
- Par domaine d'études
- Par métier
- Par secteur géographique (ville, région, ...)

- Pour cela, faites compléter collectivement dans la fiche d'activité **page 2** les informations nécessaires préalables à sa recherche d'emploi.



Astuce : pour trouver une **idée de métier**, vous pouvez proposer aux élèves d'aller sur le site de l'ONISEP sur leur smartphone. Et de taper dans le moteur de recherche de secteur identifié, ils trouveront alors des exemples de métiers dans ce secteur.

A trouver :	Votre choix :
1. Secteur d'activité
2. Métier
3. Ville

- Sur internet sur téléphone : Demandez aux élèves de trouver une (ou plusieurs) offre d'emploi répondant aux critères (indiquez-leur qu'ils trouveront des exemples de sites si besoin) et de remplir la fiche métier **page 3 de la fiche d'activité** (s'assurer que les élèves comprennent tous les termes).

Titre de l'offre :
Métier :
Lieu :
Type de contrat (salarié, alternant, volontaire ...) :
Compétences demandées :
Expérience demandée :
Diplômes :
Salaire :

- Demandez aux élèves comment ils ont fait pour trouver ces offres d'emploi (*quels mots-clés ont-ils utilisés, quels sites internet, etc.*).
- Avant de conclure l'activité, rappelez à l'oral aux élèves les principales aides à la recherche d'emploi.

Les sites pour connaître les secteurs qui recrutent en fonction de sa région :



La météo de l'emploi sur le site de Pôle Emploi

Les sites pour trouver un emploi :

Les jobboards : Pôle Emploi, Indeed, Monster, France Emploi, Keljob, Hellowork, Météo Job, Direct Emploi, Le bon coin, Viva Street, jobteaser...

Labonneboite.pole-emploi.fr : pour connaître les entreprises qui recrutent dans sa région.

Les aides financières à la recherche d'emploi :

ARPE (Aide à la Recherche du Premier Emploi) : pour les - de 28 ans diplômés de l'enseignement supérieur ou de la filière scolaire à vocation professionnelle (CAP, Bac pro ...) qui recherchent leur 1er emploi. Sous condition de revenus. 200€ par mois durant 4 mois maximum.

Le contrat d'engagement jeune (ex Garantie Jeune) : accompagnement entre 15 et 20h par semaine sur 1 an maximum pour trouver un travail via Pôle Emploi ou la Mission Locale (stages en entreprise, formation, ateliers de recherche d'emplois,...). Aide financière entre 200 et 500€ par mois (sous condition de revenus).

✓ CONCLUSION

- Posez la question suivante aux élèves, à l'oral :
- ➔ **Alors, quelle offre d'emploi sélectionnez-vous ?**
- Indiquez aux élèves de noter le métier choisi ou le secteur d'activité de leur choix sur la fiche support en mettant quelques arguments.
- Pour conclure, vous pouvez évoquer les **candidatures spontanées**, lorsqu'une entreprise nous plaît mais qu'il n'y a pas d'offre. En 2020, 2 recrutements sur 5 sont passés par le marché invisible, donc sans aucune publication d'offres. Et c'est justement la candidature spontanée qui permet de toucher ce marché caché (source : Randstad, 2020).

#ACTIVITÉ 3// DÉMÉNAGER ET GÉRER SON BUDGET 15'



1. OBJECTIFS

Connaître les éléments qui composent le budget d'un jeune actif. Connaître les aides à la mobilité professionnelle.

2. DÉROULÉ

Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir choisir entre deux offres d'emploi (dont une nécessitant de déménager) et calculer les dépenses et le budget restant à la fin du mois.

Offre 1

Lieu de travail : Proche de chez moi (à moins d'1h de trajet en voiture ou transport)

Rémunération : 1350€ par mois net

Épanouissement personnel : L'offre me plaît moyennement.

Offre 2

Lieu de travail : A + de 200 kms de chez moi

Rémunération : 1450€ par mois net

Épanouissement personnel : L'offre me plaît beaucoup.

- Lisez collectivement les deux offres d'emploi.
- Demandez aux élèves de compléter en binôme l'un des deux tableaux de budget à la **page 3 et 4 de la fiche d'activités**. Pour cela divisez la classe en 2, d'un côté les binômes qui compléteront le budget de l'offre 1 et de l'autre ceux qui compléteront l'offre 2.

Quelques informations pour aider à compléter les budgets :

- > Prix d'un abonnement mensuel transports en commun : varie en fonction des régions environ entre 30-70€/mois.
- > Prix d'un mois de carburant : 250€ en moyenne pour 1h aller-retour 5j par semaine.
- > Prix moyen de l'assurance véhicule tous risques : 60€ / mois.

Budget emploi 1 :

Ce que je gagne / mois		Ce que je dépense / mois	
Salaire net après impôt → dont mutuelle	1350€	Lieu de vie → chez ses parents	0€
Aides → Prime d'activité	120€	Charges liées au lieu de vie → Eau et électricité (payé par les parents d'Inès)	0€
		Forfait internet et téléphone (internet payé par les parents d'Inès)	18€
		Transports pour se rendre au lieu de travail → Transports en commun ou voiture	Compléter
		Assurance → Véhicule (tous risques, payé par Inès) → Logement (payé par les parents d'Inès)	Compléter
		Dépenses quotidiennes → nourriture (à domicile et extérieur) → loisirs → hygiène → vêtements...	500€
Total salaire + aides	Compléter	Total des dépenses	Compléter

Budget emploi 2 :

Ce que je gagne/ mois		Ce que je dépense / mois	
Salaire net après impôt → dont mutuelle	1450€	Lieu de vie → Colocation meublée	440€
Aides → Logement (20€ d'APL) → Prime d'activité (100€)	Compléter	Charges liées au lieu de vie → Eau et électricité	100€
		Forfait internet et téléphone	30€
		Transports pour se rendre au lieu de travail → Transports en commun ou voiture	Compléter
		Assurance → Véhicule (tous risques) → Logement (colocation)	Compléter
		Dépenses quotidiennes → nourriture (à domicile et extérieur) → loisirs → hygiène → vêtements...	500€
Total salaire + aides	Compléter	Total des dépenses	Compléter

- Compléter chaque budget à l'oral avec la classe et demandez aux élèves de calculer combien il restera d'argent à Inès à la fin du mois pour chacun des budgets.
- Avant de conclure l'activité, rappelez à l'oral aux élèves les principales aides à la mobilité.

Aides à la mobilité pour tous :



Pôle emploi : aide à la mobilité des demandeurs d'emploi inscrits à Pôle emploi qui prend en charge tout ou en partie les frais de déplacement, de repas, et d'hébergement pour un entretien d'embauche, une formation ou un concours.

Action logement : aide à l'installation de 1000€ pour les jeunes actifs de moins de 25 ans ayant signé un contrat (CDI, CDD, intérim). Sous condition d'un salaire inférieur à 1400€ / mois.

Le Portail EURES : pour trouver un emploi en Europe.

✓ CONCLUSION

- Pour conclure l'activité, posez la question suivante aux élèves, à l'oral :

➔ **Alors, quelle offre choisis-tu ?**

Veillez à laisser la question ouverte pour permettre aux élèves d'argumenter sur les critères les plus importants selon les élèves pour choisir un travail (salaire, lieu, épanouissement personnel, etc.), il n'y a pas de bonne réponse.

CONCLUSION 5'

1. CONCLUSION

- Prenez le temps de conclure avec les élèves et de les remercier pour leur écoute et leur participation.
- Rappelez les points essentiels de la séance :
 - L'orientation se construit pas à pas, votre projet va évoluer et c'est normal !
 - Allez chercher l'information, renseignez-vous !
 - Il existe différentes aides pour la recherche d'emploi et les jeunes actifs, qui peuvent varier en fonction de votre lieu d'habitation, n'hésitez pas à vous renseigner auprès de votre ville, votre département et de votre région.

2. EVALUATION

- Invitez et veillez à ce que les élèves remplissent le questionnaire de satisfaction. Les élèves peuvent compléter le questionnaire sur leur smartphone. Vous pouvez en même temps remplir le vôtre, et proposer au professeur de remplir le sien :

Questionnaire lycéens :

bit.ly/CVLPeleves2324



Questionnaire enseignants :

bit.ly/enseignants2324



Questionnaire bénévoles :

bit.ly/CVLPbénévoles



- N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.

MERCI POUR L'ANIMATION DE CET ATELIER !