

**KIT D'ANIMATION**

# **ATELIER SE PROJETER VERS LE SUP'**

**VOIE PROFESSIONNELLE**

**2H**



**Article.1**  
PRENDRE LE POUVOIR SUR L'AVENIR

# L'ATELIER EN 1 COUP D'OEIL

## LE DÉROULÉ DE L'ATELIER EN VIDÉO



→ Découvrez le déroulé de l'atelier en [vidéo ici](#) !

## LE THÈME ABORDÉ

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur et se projeter dans la vie étudiante

## LES OBJECTIFS

Argumenter ses choix et ses envies de poursuite d'études  
Connaître les principales formations post bac pro et leur fonctionnement  
Connaître les principales aides étudiantes et les principales dépenses liées à la vie étudiante

## LES PARTICIPANTS

15 participants - lycéens en première et terminale de la voie professionnelle

## L'ANIMATION

1 animateur de l'équipe Article 1 et 1 animateur bénévole issu du monde professionnel ou étudiant

## LE DÉROULÉ ⌚ 2H

10' : Introduction  
20' : Activité #1 "Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études"  
10' : Témoignage de l'animateur étudiant  
35' : Activité #2 "Que faire après le bac ?"  
25' : Activité #3 "Découverte de la vie étudiante"  
10' : Conclusion et évaluation

## LE MATÉRIELS

- Un livret d'activité par élève

## LA DISPOSITION DE LA SALLE

- 1 ou 2 salles de classe (si la classe est divisée en 2)
- Positionner la classe en U pour un espace convivial

# LE RÔLE DE CE KIT ET DE L'ANIMATEUR

## NOS CONSEILS

Soyez dans une attitude positive, encourageante et bienveillante. Nos jeunes talents ont besoin de vos conseils et de vos retours d'expériences ! Ce guide d'animation est là pour vous donner une trame d'atelier à suivre mais n'hésitez pas à apporter votre touche.

## LES CLÉS D'UNE INTERVENTION RÉUSSIE

- Donnez la parole aux participants.
- Donnez du rythme à votre présentation.
- Soyez chaleureux et enthousiaste.
- Soignez votre introduction, présentez vous et expliquez l'organisation de l'atelier.
- Soignez vos transitions.
- Rassurez les participants : " il n'y a pas de questions bêtes !"
- Faites attention à ne pas terminer votre atelier brusquement, sans conclusion.
- À la fin, remettez l'atelier dans un contexte plus général et reprenez les informations importantes.

## QUELQUES INFOS CLÉS SUR LE PUBLIC RENCONTRÉ : Vous animez cet atelier...

### ... En filière professionnelle :

Après l'obtention du bac, 55% des lycéens en voie professionnelle poursuivent leurs études (dont 46% en études supérieures) 45 % quittent la scolarité et 9 % repartent pour une formation avant le bac (CAP, BEP, mention complémentaire, diplôme d'État, brevet professionnel, brevet de technicien ou terminale d'une autre série professionnelle). Pour ceux qui poursuivent des études supérieures : 38 % vont en BTS (dont un tiers en apprentissage), 5% en licence, 2,7 % en écoles spécialisées et 0,4% dans d'autres types de formations (dont BUT, CPGE).

### ... En lycée ciblé comme prioritaire :

En quartier politique de la ville, zone rurale, ou ciblé comme prioritaire par le rectorat. L'un des objectifs de cet atelier est de lutter contre l'auto-censure, notamment à travers la transmission d'informations et le partage d'expériences avec un étudiant. Dans cet atelier, les jeunes ont souvent principalement besoin d'être rassurés sur la vie étudiante, la gestion du temps et du budget, n'hésitez pas à leur partager vos anecdotes et à laisser de l'espace pour qu'ils puissent poser leurs questions.

## LES PICTOS

- |   |  |
|---|--|
|  Proposition de formulation |  Activité en sous-groupes |
|  Conseil d'animation        |  Activité en autonomie    |
|  Proposition de transition  |  Activité en plénière     |
|  Mémo - à avoir en tête     |  Conclusion               |

# INTRODUCTION 10'

## 1. PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION ET DES INTERVENANTS

Bonjour, nous sommes XXXXXXXXXXXX, de l'association Article 1. A votre avis à quoi fait référence le nom de notre association ?

*"Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits". Ainsi, notre association œuvre pour une société dans laquelle l'orientation, la réussite dans les études, et la trajectoire professionnelle ne dépendent pas des origines sociales, économiques, culturelles ou géographiques. Notre objectif c'est que vous puissiez faire des choix éclairés, et ça passe notamment par le fait d'avoir accès (égal) aux informations et pouvoir échanger avec d'autres personnes.*

## 2. PRÉSENTATION DE L'OBJECTIF DE L'ATELIER

S'informer sur les formations de l'enseignement supérieur, se projeter dans la vie étudiante et déconstruire les stéréotypes liés aux études supérieures.

## 3. QUELQUES RÈGLES

- **S'écouter** : on respecte celui qui parle.
- **Participer** : tous les apports sont utiles.
- Faire preuve de **respect** et de **bienveillance** les uns envers les autres.
- **Les règles de prise de parole et d'écoute** : durant l'atelier nous allons alterner des temps individuels (durant lesquels il faudra être silencieux), des temps en petits groupes (où vous veillerez à ne pas parler trop fort pour que chacun puisse s'entendre) et des temps en classe entière (où nous vous proposons de lever la main pour prendre la parole).

N'hésitez pas à préciser aux élèves comment vous souhaitez communiquer avec eux durant l'activité : tutoiement ou vouvoiement ?

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un atelier participatif, que vous êtes là pour partager votre expérience, pour répondre aux questions des élèves et pour leur permettre d'interagir et de réfléchir ensemble.



## 4. PRÉSENTATION DU DÉROULÉ

- Débat mouvant sur les motivations à la poursuite d'études
- Témoignage des intervenants sur leur parcours
- Activité sur le fonctionnement des études supérieures
- Activité sur la vie étudiante

# LANCER LA DYNAMIQUE // DÉBAT MOUVANT 20'



## 1. OBJECTIFS

Se questionner et argumenter sur ses choix de poursuite d'études.

## 1. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Ce jeu nécessite que les élèves soient debout et puissent se déplacer.

- Identifiez 3 espaces (choix 1, choix 2 et indécis) où les élèves vont devoir se déplacer selon leur choix.

Si la configuration de la salle ne permet pas aux élèves de se mettre debout et de se déplacer : proposer aux élèves de lever le pouce en l'air pour un choix, baisser le pouce vers le bas pour l'autre et garder le pouce horizontal pour les indécis.



- Invitez les élèves à se lever.
- Expliquez-leur qu'ils vont débattre sur une thématique en se positionnant dans l'espace selon leur avis : chaque camp devra argumenter, il sera possible de se laisser convaincre et de changer de camp. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes réponses, il s'agit ici de donner son avis ou ressenti sur les thématiques proposées.
- Donnez la parole aux élèves volontaires pour expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. En fonction des arguments, les élèves peuvent se déplacer comme ils veulent d'un groupe à l'autre. Insister sur le fait qu'ils peuvent se laisser convaincre et changer de place.

• Cette activité va générer des échanges entre les lycéens, c'est normal. N'hésitez pas à rebondir sur les arguments énoncés par les groupes, sans jugement.

• Le débat doit se faire entre les lycéens. Le bénévole n'intervient que pour alimenter le débat et dynamiser les échanges, il évite de donner son avis.

• N'hésitez pas à demander aux élèves de préciser leurs opinions avec des termes de relance : "c'est-à-dire", "tu peux préciser", afin d'alimenter le débat.

• N'hésitez pas à demander également aux plus silencieux de participer, leur avis est souvent intéressant, mais il ne s'agit pas non plus de les forcer à prendre la parole.



## Questions du débat :

Sélectionnez les questions pour le débat parmi les propositions ci-dessous, **vous n'êtes pas obligé de toutes les faire, veillez à bien respecter le temps imparti.**

- a - Je souhaite m'insérer rapidement dans la vie professionnelle OU j'ai encore envie de me former après le bac.
- b - Dans le choix de mon futur métier, je préfère privilégier le salaire OU l'épanouissement personnel.
- c - Dans le choix de ma future formation, pouvoir faire de l'alternance est un facteur important : D'ACCORD ou PAS D'ACCORD.
- d - Je prends en compte l'avis de mon entourage concernant mes choix d'orientation OU seul mon avis compte.
- e - Dans le choix de mon futur métier ou de mes futures études, je privilégie la situation géographique OU le poste qui me plaît/les études qui me plaisent.

## CONCLUSION

Expliquez aux lycéens que ces questionnements sont nécessaires pour réaliser des choix d'orientation éclairés.

Toutes les motivations sont bonnes, le choix est personnel. Vous pouvez terminer en précisant qu'il faut veiller à savoir écouter des conseils sans pour autant se faire influencer.

 *On vient donc de voir ensemble quelles sont les motivations possibles à la poursuite d'études. Elles sont finalement assez personnelles. Nous vous proposons maintenant de vous raconter notre parcours et de partager avec vous notre expérience de la vie étudiante.*

# TÉMOIGNAGE // PARCOURS ÉTUDIANT 10'

Pour vous aider à structurer votre propos, nous vous conseillons de rédiger votre témoignage avant l'atelier, ou en tout cas de noter les étapes marquantes de votre parcours et les messages clés que vous voulez faire passer. Pour cela, voici quelques conseils et propositions de points à aborder.

## 1. OBJECTIFS DU TÉMOIGNAGE

Déconstruire les stéréotypes liés à l'orientation à travers un témoignage.  
Se projeter dans la vie étudiante.

## 2. CONSEILS POUR TÉMOIGNER

### 8 CONSEILS POUR UN TÉMOIGNAGE AGRÉABLE ET PERTINENT

#### **Votre expérience est unique !**

- 1 Elle permet aux lycéens de se projeter et de s'inspirer de votre vécu. Vous pouvez aussi bien parler de vos réussites que de vos échecs et de comment vous en avez fait une force.

#### **Parler de vous au lycée :**

- 2 Pour aider les élèves à s'identifier, vous pouvez parler de qui vous étiez au lycée (vos choix, vos doutes, votre vision sur l'avenir...).

#### **Être synthétique et sélectionner vos expériences :**

- 3 Concentrez-vous sur quelques expériences marquantes, qui peuvent être aussi bien un emploi, une formation, un stage, un Erasmus ou un service civique, vous n'êtes pas obligé de raconter absolument tout votre parcours en détail.

#### **S'appuyer sur des anecdotes :**

- 4 Vous n'avez pas besoin de détailler le contenu de votre formation ou de votre métier. En revanche, n'hésitez pas à donner des anecdotes sur votre parcours en lien avec la thématique de l'atelier. Cela peut aussi être des anecdotes sur quelqu'un de votre entourage.

#### **Adapter votre discours au public rencontré :**

- 5 Attention au jargon, expliquez les termes compliqués et les acronymes (par exemple : BU = Bibliothèque Universitaire, RU = Restaurant Universitaire, UE = Unité d'Enseignement, etc), vous pouvez les écrire au tableau. Attention à ne pas tomber dans des stéréotypes de genre, d'origine, de milieu, etc.

#### **Ne pas faire de conseils individuels d'orientation :**

- 6 N'hésitez pas à orienter les élèves vers leurs professeurs principaux et PsyEN (les psychologues de l'éducation nationale ont le rôle de conseiller d'orientation), ou vers les conseillers d'orientation de l'ONISEP.

#### **Conclure sur un élément inspirant :**

- 7 Concluez votre témoignage sur un élément à retenir, utile à tous les élèves peu importe leur projet d'avenir.

#### **Passer un bon moment !**

- 8 Ne stressez pas ! C'est un temps informel, agréable pour vous et enrichissant pour les élèves.



### Conseils pour dynamiser votre témoignage et le rendre participatif :

Vous pouvez faire deviner aux élèves votre parcours d'études :

- A votre avis, qu'est-ce que j'ai fait après mon bac ?
- Est-ce que j'ai fait des études longues ou des études courtes ?
- Dans quel domaine j'ai fait mes études ?
- J'étais plutôt autonome ou j'avais besoin d'être accompagné ?
- Est-ce que j'ai dû déménager pour mes études ?
- A votre avis, qu'est-ce que je vais faire l'année prochaine ?

Tout au long de votre témoignage, vous pouvez demander aux élèves si certains envisagent de faire la même chose que vous, par exemple : un Erasmus ? Un service civique ? L'université ?...

### 3. POINTS À ABORDER

Voici des propositions pour vous aider à préparer votre témoignage. N'hésitez pas à vous en inspirer ! Mais ne traitez pas tous ces sujets, sélectionnez seulement ceux qui vous semblent pertinents !

#### Comment avez-vous fait vos choix d'orientation ?

- A quel moment et pourquoi avez-vous choisi ces domaines, ces formations, ces types d'établissements ?
- Est-ce que vous aviez certaines craintes et/ou incertitudes par rapport à la poursuite d'études quand vous étiez au lycée ?
- Où vous êtes-vous renseigné pour faire vos choix d'études, qui vous a aidé (conseillers d'orientation, salons, sites internet, profs, etc.) ?

#### Comment avez-vous vécu vos premiers pas dans la vie étudiante ?

- Quels ont été les plus gros changements entre le lycée et les études sup' ?
- Avez-vous changé de ville, de région, de pays ?

#### Que faites-vous aujourd'hui ?

- Poursuite de la formation, réorientation, passerelle, mobilité, alternance, stage, volontariat, insertion professionnelle, etc.
- Quels sont vos projets pour l'avenir ?

- **Répondez aux questions des élèves s'il y en a.** Il s'agit de partager ce que vous souhaitez aux élèves, vous n'êtes pas obligé de répondre à toutes les questions.



Vous pouvez dire aux lycéens qui souhaiteraient échanger plus en détail sur votre formation qu'ils pourront vous retrouver sur le site INSPIRE. N'hésitez pas à donner votre profil INSPIRE aux élèves !

Attention, ne jamais donner son contact ou prendre le contact des élèves !



### CONCLUSION : LES MESSAGES CLÉS À FAIRE PASSER

- Être curieux et acteur de son orientation : il faut se renseigner et aller chercher l'information.

- Le droit à l'erreur existe, les choix peuvent évoluer et les parcours peuvent être non linéaires.
- L'importance des échanges pour réfléchir à ses choix (avec des étudiants, des professeurs, PsyEN/Conseillers d'orientation, parents, amis...).

 Comme vous avez pu le voir avec nos témoignages, il y a beaucoup d'éléments qui entrent en compte pour faire ses choix d'orientation et ces choix ne sont pas toujours définitifs. Nous allons maintenant faire une activité pour découvrir le monde des études supérieures.

## #ACTIVITÉ 1 // QUE FAIRE APRÈS LE BAC ? 35'

### 1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Connaître les différentes formations post-bac et leurs caractéristiques afin de conforter ses choix d'orientation.

Lors de cette activité, n'hésitez pas à rappeler que 83% des élèves de baccalauréat professionnel qui partent en études supérieures vont en BTS.

### 2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Dans un premier temps, vous pouvez **faire un tour de classe**, si cela n'a pas déjà été fait lors du débat mouvant, pour essayer de voir quelles sont les perspectives et les envies des élèves une fois leur bac en poche. Cela vous permet de cibler les études sur lesquelles vous devez particulièrement insister lors de cette partie.

#### A - PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES FILIÈRES (10')

- **Demandez aux élèves** quelles sont les différentes **filières qu'ils connaissent** et les **noter au tableau**.
- Une fois que vous avez noté les filières au tableau vous pouvez remplir avec eux le tableau suivant :

	Durée	Format des cours	Stage	Encadrement
BTS		Classe	X	Beaucoup
BUT	3 ans	Classe/Amphithéâtre	X	Moyen
Licence générale	3 ans	Classe/Amphithéâtre		Peu
Licence Pro			X	Moyen
Ecoles spécialisées	3 à 5 ans	Classe/Amphithéâtre	X	Moyen
- CS (Certificats de spécialisation) -FCIL ( formation complémentaire d'initiative locale) -MC ( Mention complémentaire)	1 an	Classe	X	Moyen

Prépa	2 ans	Classe		Beaucoup
-------	-------	--------	--	----------

### Amphithéâtre :

En licence, une partie des cours se fait en amphithéâtre et l'autre en TD (travaux dirigés), il s'agit d'un format classe un peu comme au lycée. En BUT ou en école il peut également y avoir des cours en amphi.



### Autonomie :

A l'université, on demande aux étudiants de travailler de manière autonome. Il y a moins de professeurs par classe et donc moins d'encadrement. A l'université, il y a parfois peu de cours dans la semaine, mais cela demande beaucoup de travail personnel pour préparer les examens, dès le début de l'année.

Dans les filières professionnelles on s'attardera plutôt sur : BTS, licence et certaines écoles spécialisées (les écoles d'infirmier.es, aides soignant.es pour la filière ASSP par exemple). Si leur formation ne leur permet pas de faire une école spécialisée ou qu'aucun élève ne vous dit vouloir en intégrer une, il n'est pas utile de remplir cette ligne.

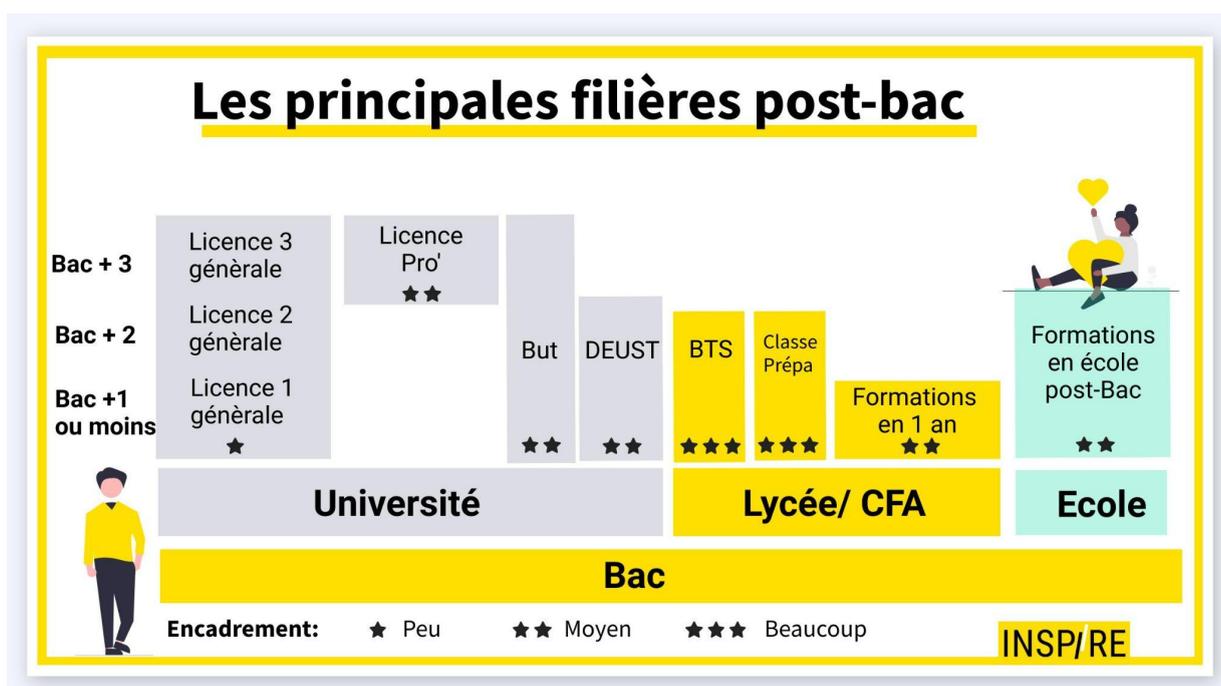


S'il y a des professeurs présents dans la salle n'hésitez pas à les questionner avant ou même pendant l'atelier : quelles sont les perspectives d'études après le bac ? Quelles sont les formations accessibles ?

S'ils souhaitent plus d'informations, ils peuvent se référer au schéma des études supérieures qui se trouve dans leur livret.

## B- LE SCHÉMA DES ÉTUDES POST-BAC(10')

- Commencez par une lecture du schéma se trouvant **page 1 sur la fiche d'activité** avec les élèves en vous assurant que tous les éléments soient bien compris
- Demandez à quelques élèves les formations dans lesquelles ils se projettent et pourquoi ? (durée, encadrement, aspect pratique, ... ?
- Demandez aux élèves si après lecture du schéma, ils pensent que les formations sélectionnées leur correspondent bien (en terme d'encadrement, durée, ...)



- Ci-dessous vous trouverez le détail plus spécifique de chaque filière.

### Les principales filières post-bac à l'université :



- **Licence générale** : Formation plutôt théorique. À l'université. Les cours sont organisés
- **Licence professionnelle** : La plupart des licences professionnelles sont proposées après un bac +2. Professionnalisant. En université, école, lycée ou CFA.
- **BUT** : Bachelor Universitaire de Technologie. Professionnalisant. En IUT (Institut Universitaire de Technologie) à l'université. **Obtention du DUT en bac +2, puis du BUT en bac +3.**
- **DEUST** : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques. Professionnalisant. À l'université. Spécialités proposées en rapport avec le marché économique local (exemple : le DEUST commerce des produits de la mer est le plus souvent proposé dans des villes côtières).

### Les principales filières post-bac en lycée :



- **BTS** : Brevet de technicien supérieur. Professionnalisant. Souvent en lycée ou en CFA, parfois en école.
- **CPGE** : Classe préparatoire aux grandes écoles. Théorique. En lycée.

### Les principales filières post-bac en école :

- **École post-bac** : Formation sélective accessible après le bac (écoles d'ingénieurs, de commerce et de management, écoles de formations des métiers de la culture, écoles du paramédical, etc.).
- **École après un bac+2** : Après une classe préparatoire ou autre bac +2. Les Grandes Écoles sont des écoles dites "d'excellence" comme, par exemple, les Écoles Normales Supérieures (ENS), les Instituts d'Études Politiques (IEP).

Si les élèves ont des questions sur d'autres formations plus spécifiques, vous pouvez leur conseiller de se rapprocher de leurs professeurs principaux, des PsyEN/conseillers d'orientation ou des CIO.



## B - QUESTIONS SUR LES ÉTUDES DANS LE SUPÉRIEUR (5')

- Posez aux élèves les questions suivantes :

### 1- Qu'est-ce que sont les passerelles dans le supérieur ?

*Réponse* : Les passerelles permettent aux étudiants de poursuivre des études dans un autre domaine ou dans un autre type de formation. Concrètement, cela permet d'accéder directement à une formation sans recommencer depuis le début de la première année, et donc sans avoir à repasser par Parcoursup. Il est possible de faire une passerelle en cours d'année (à la fin du premier semestre) ou à la fin de l'année. Pour obtenir des informations il est préférable de se renseigner directement auprès des établissements.

#### Voici des exemples de passerelles :

- Après un BTS validé, et donc un bac +2 en poche, on peut rejoindre une licence en passant directement en 3<sup>ème</sup> année, s'il s'agit d'une formation dans le même domaine.
- Il existe également des passerelles entre secteurs / domaines d'études (de la communication vers les sciences politiques par exemple)

N'hésitez pas à partager votre expérience si vous vous êtes réorienté ou à donner des exemples dans votre entourage.



## 2- Quelles sont les formations possibles après un BTS ?

On peut intégrer plusieurs formations après un BTS :

- Une **licence professionnelle**. La sélection s'effectue sur dossier.
- Une **prépa ATS**. Elle est réservée aux étudiants issus d'un BTS ou d'un BUT. C'est une prépa qui s'effectue sur une année au lieu de deux pour préparer les concours de certaines écoles (ingénieurs, commerce etc.)

## 3- Quelles sont les ressources/aides disponibles pour s'informer sur son orientation ?

Vous pouvez noter les idées des élèves au tableau et compléter si besoin avec les éléments suivants :

- Conseiller d'orientation / Psychologue de l'Education Nationale (PsyEN)
- Professeur principal
- Salons étudiants, forums
- Semaines / Printemps de l'orientation
- Le site l'ONISEP
- Les sites des établissements du supérieur
- Les Centres d'Information et d'Orientation (CIO)
- Le site Horizon 21 pour les choix de spécialités au lycée
- La plateforme Inspire-orientation.org

- **Présentez la plateforme INSPIRE aux élèves** : INSPIRE est un site internet gratuit qui permet aux lycéens d'y voir plus clair dans les études supérieures : dans un premier temps le lycéen répond à un questionnaire, puis il aura des pistes recommandées en fonction de ses réponses et il pourra poser toutes ses questions sur les formations et la vie étudiante à des étudiants bénévoles, les Éclaireurs. Rendez-vous sur [www.inspire-orientation.org](http://www.inspire-orientation.org).

## C - ZOOM SUR L'ALTERNANCE (5')

Vous pouvez commencer l'activité en leur demandant qui souhaite faire de l'alternance l'année prochaine.

### Informations à transmettre sur l'alternance :



**Un mode de formation qui combine enseignements et expériences professionnelles en entreprise.** Cela donne lieu à une rémunération par l'entreprise et une prise en charge des frais de scolarité. Les apprentis signent un contrat et répondent au même règlement intérieur que le reste des employés de l'entreprise.

**Un rythme qui varie en fonction des formations et des établissements**, par exemple 2 jours à l'école / 3 jours en entreprise, ou 3 semaines en entreprise / une semaine à l'école,...

**Où ? En lycée, en CFA, à l'université ou en école**, la plupart des formations peuvent se faire en alternance (BTS, BUT, MC, FCIL, Licence professionnelle, très rarement en Licence générale,...), sauf en classe préparatoire. Il faut toutefois se renseigner auprès des établissements pour savoir si la modalité alternance est proposée.

**La rémunération** est d'environ **731€ net/mois (18-20 ans)**.

Il est ensuite important de lister avec eux les différents avantages à faire de l'alternance :

- **L'expérience professionnelle et l'acquisition de compétences professionnelles.** L'alternance permet une immersion dans le monde professionnel et une meilleure insertion professionnelle.
- **La possibilité d'être embauché à la fin du contrat.**
- **Poursuivre son apprentissage théorique tout en étant rémunéré.**
- **Avoir une place dans un BTS.** Il est important de noter qu'avoir une entreprise qui est prête à vous accueillir au moment de faire ses choix sur Parcoursup **est une des conditions** pour obtenir une place dans un BTS ( autres conditions: dossier scolaire, qualité du projet de formation motivé, ...)
- **Bénéficier des avantages du statut de salarié :** tickets restaurant et participation aux frais de transport selon la politique de l'entreprise, 5 semaines de congés payés.



## CONCLUSION :

➤ L'idée que vous vous faites de ce qui vous attend après le bac va sans doute évoluer dans les mois à venir en fonction des informations que vous allez récolter. N'hésitez pas à utiliser les ressources et les aides pour vous informer et vous aider dans vos choix d'orientation.



*Pour s'aider dans ses choix, il est également très important d'avoir des informations sur la vie étudiante : combien ça coûte ? Quelles sont les aides possibles, les bons plans ? La prochaine activité vous permettra d'avoir quelques informations clés, puis en vous inscrivant sur la plateforme INSPIRE vous pourrez contacter des étudiants pour leur poser des questions sur la vie étudiante.*

# #ACTIVITÉ 2 // DÉCOUVERTE DE LA VIE ÉTUDIANTE



25'



## 1. OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Cette activité permet aux élèves de se projeter dans la vie étudiante en prenant conscience des démarches à réaliser, des aides qui existent et du budget nécessaire.

## 2. DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

➤ Lorsque l'on choisit une filière d'études, il n'y a pas que les matières que l'on va étudier qui comptent, on doit aussi réfléchir à la vie quotidienne que l'on va mener en tant qu'étudiant : son logement, les aides financières auxquelles on peut prétendre, etc..

Durant cette activité nous allons évoquer le budget prévisionnel d'un étudiant en moyenne en France.

- Dessiner un budget vierge au tableau puis ajouter au fur et à mesure les intitulées des rubriques ( ce que je gagne, ce que je dépense et total recettes + total dépenses)

- Demandez aux élèves de se répartir en 5 ou 6 groupes et de remplir au fur et à mesure **le tableau se trouvant page 1 sur la fiche d'activité**, le tableau est quasiment vierge et les activités qui suivent vont leur permettre de le remplir au fur et à mesure (rubriques, sous-parties et montants)

Ce que je gagne		Ce que je dépense	
Aides <sup>2</sup> :	.....€	Loyer <sup>1</sup>	.....€
- APL		Energie <sup>1</sup>	
- CROUS		Assurances <sup>1</sup> : Santé, logement	.....€
Salaire job étudiant / alternance <sup>3</sup>	.....€	Abonnements <sup>1</sup> : Internet, téléphone, transport	.....€
		Loisirs <sup>1</sup>	
		Dépenses courantes <sup>1</sup> :	.....€
		nourriture	
		lavomatique	
		fournitures,	
		transport en commun	
		ou transport en voiture	
<b>Total recette</b>	.....€	<b>Total dépenses</b>	.....€

## A - LE BUDGET ÉTUDIANT 15'

**1-** Commencez par demander aux élèves de deviner les rubriques à l'oral :

- <sup>1</sup> **Qu'est-ce qui compose les dépenses d'un étudiant lorsqu'il doit prendre un logement ?**

### Dépenses :

- **Loyer** ( choisir un type de logement cf tableau ci-dessous)
- **Energie**: Electricité + gaz
- **Assurance** habitation + santé
- **Abonnements** téléphone et internet, etc
- **Loisirs**: sorties, ...

### Dépenses de la vie courante:

- Nourriture
- Lavomatique
- Fournitures: (dépend de la filières, PC + Livres)
- Transports en commun (variable selon la situation géographique)
- Transport en voiture: (assurance+carburant+carte grise)

- **Quels sont les types de logement possibles pour des étudiants ?**

### Idée de logements :

- Chambre Crous
- Colocation étudiante
- Colocation inter-générationnelle
- Chambre chez l'habitant
- Vivre chez ses parents
- Appartement / studio privé
- Foyer / internat
- Résidence étudiante privée

- **Quelles sont les recettes d'un étudiant ? (ce que je gagne)**

- **Donnez des exemples d'aides <sup>2</sup>**

#### Aides :

- **Bourses du CROUS**

- Allocation spécifique annuelle ou ponctuelle pour étudiant en difficulté (CROUS)
- Bourses des villes, départements ou régions
- Bourses de mobilité internationale (Ex : ERASMUS)
- Bourses au mérite
- Aide des parents

- **Aides au logement (APL)**

- **Donnez des exemples de jobs étudiants ? <sup>3</sup>**

#### Idées de jobs étudiants :

- Service / restauration / hôtellerie
- Cours particuliers
- Vente
- Salles de sport et fitness, salles culturelles, musées etc.
- Baby-sitting
- Service civique (attention ce n'est pas un job mais du volontariat !)
- Animation

## 2- Demandez dans un second temps aux élèves de deviner les montants :

- **<sup>1</sup> Combien dépense en moyenne par mois un étudiant ?**

#### Dépenses :

- **Loyer** ( choisir un type de logement cf tableau ci-dessous)

- **Energie:** Electricité + gaz: **50€**

- **Assurance** habitation + santé: **25 à 40€/mois**

- **Abonnements** téléphone et internet, etc: **10 €** téléphone + **19 €** wifi

- **Loisirs:** sorties, ... : **entre 50 et 100 €/mois**

#### - Dépenses de la vie courante:

- Nourriture: **200 à 250€/mois**
- Lavomatique: **10 à 15€/mois**
- Fournitures: (dépend de la filières, PC + Livres)
- Transports en commun : **50€** (variable selon la situation géographique)
- Transport en voiture: **entre 100 et 200€/mois** (assurance+carburant+carte grise)

- **Combien dépense en moyenne un étudiant pour le loyer par type de logement ?**

#### Idées de logement et montants indicatifs :

<b>Logement du CROUS</b>	240 € pour 10m <sup>2</sup> TCC / 330€ pour 19m <sup>2</sup> TCC
<b>Colocation étudiante</b>	Entre 200 et 400€(selon la région et le type de chambre)
Colocation inter - générationnelle	50 à 300€/mois selon les régions (gratuit selon les obligations)
<b>Chambre chez l'habitant</b>	Entre 150 et 250€ (selon la région)
Vivre chez ses parents	0€
Studio dans le privé	500€
Foyer / internat	Entre 150 et 200€
Internat de la réussite	Entre 100 et 200€
Résidence étudiante privée	500€

**Le programme MA1SON** est un dispositif Article 1 permettant un accès renforcé au logement social au sein de résidences universitaires (Lyon, Montpellier, Rennes et Paris). Il apporte aux étudiants un lieu de socialisation, d'initiation et d'engagement destiné à favoriser leur responsabilité citoyenne et leur insertion professionnelle.



**Point d'attention** : le but ici n'est pas de faire peur aux lycéens par rapport à leur avenir. Le but est avant tout de leurs donner des exemples concrets d'un budget étudiant et leur faire comprendre qu'il est faisable de faire des études même sans apport financier derrière !



• **Quels sont les montants des différentes aides étudiantes et sources de revenus étudiants ?**

**Les différentes aides étudiantes :**

- Bourses du CROUS ( Échelon 2\* -> 307 € )\*  
*l'échelon médian des étudiants boursier*
- Allocation spécifique annuelle ou ponctuelle pour étudiant en difficulté (CROUS)
- Bourses des villes, départements ou régions
- Bourses de mobilité internationale (Ex : ERASMUS)
- Bourses au mérite ( 900€ /an pendant 3 ans )-
- Bourses privées ( variable )
- Aide des parents
- **Aides au logement (APL) ( 125 € en moyenne )**

**Les montants de la bourse du CROUS :**

Montant mensuel	Echelon
145€	0 bis
216€	1
307€	2
382€	3
458€	4
521€	5
550€	6
633€	7

**Aides financières :**



- **Allocation spécifique annuelle pour étudiant en difficulté**: aide exceptionnelle pour les étudiants en détresse et/ou en situation de rupture familiale : la demande est examinée par une commission. Elle est uniquement destinée aux étudiants ne percevant pas la bourse sur critères sociaux (CROUS). Pour faire une demande il faut prendre rdv avec l'assistante sociale du CROUS ou de son établissement. Montant : entre 1 454€ et 6 335€ par an.
- **Bourses territoriales** : aides financières proposées par les villes, les départements ou les régions (bourses d'études, d'aides à la mobilité, d'aides à l'installation...) Aller se renseigner auprès de la mairie, du Bureau info jeunesse...
- **Bourse au mérite** : complément à la bourse sur critères sociaux pour les élèves boursiers ayant une mention Très Bien au bac (+ de 16/20) qui souhaitent continuer leurs études après le bac. Montant : 900€ (versé en mensualités de 100€).
- **Bourse de mobilité** : pour les étudiants effectuant un échange universitaire ou stage à l'étranger il existe notamment le programme Erasmus + permettant d'avoir des aides financières.
- **Simulateur d'aides #1jeune1solution** : [www.1jeune1solution.gouv.fr/mes-aides](http://www.1jeune1solution.gouv.fr/mes-aides)

**Informations complémentaires sur les bourses du CROUS :**

- **Critères d'attribution** :
  - ressources et charges du foyer fiscal de l'étudiant,
  - nombre d'enfants à charge du foyer fiscal de l'étudiant,
  - éloignement entre le domicile et le lieu d'études
- **Comment et quand faire sa demande ?**
  - Vous pouvez faire votre dossier de demande de bourse depuis Parcoursup.
  - Faire une simulation : <https://simulateur.lescrouis.fr/>

### Idées de jobs et montants indicatifs :

- Vendeur dans un fast-food
- Baby-sitter
- Animateur de centre de loisirs
- Chargé d'accueil d'une salle de sport

**364,40€ net/mois**  
(10h au SMIC / semaine)

- Contrat d'apprentissage

**731€ net/mois**  
(18-20 ans)

- Service civique

**601€ net/mois**  
(missions entre 24 et 35h / semaine)

**Point d'attention :** Il reste compliqué en BTS de travailler à côté en semaine, le travail pendant les vacances ou le week-end est à privilégier.

### Emplois étudiants :



- **Service civique :** engagement volontaire au service de l'intérêt général. Ouvert aux 16-25 ans, élargi à 30 ans aux jeunes en situation de handicap. L'indemnité mensuelle est d'environ **601€ net**, à laquelle s'ajoute un complément de 108 € pour les boursiers du supérieur.
- **Le statut d'étudiant salarié :** il peut être demandé auprès de son établissement pour les étudiants qui travaillent à côté de leurs études (environ **15 heures** par semaine soit environ **560€ net/mois**) afin d'avoir des aménagements (par exemple : aménagement d'emploi du temps, contrôle final au lieu d'un contrôle continu).
- **Le statut d'alternant :** Alternance entre période d'entreprise et période de cours. Le salaire d'un alternant en première année est d'environ **731€ net/mois (18-20 ans)**.

### B-ZOOM SUR LE CROUS (5')

- Faites deviner aux élèves **les différents avantages** du CROUS à destination **des étudiants boursiers**.
- Proposez aux élèves de compléter dans **leur fiche d'activité page 2** les éléments en italique ci-dessous.

### Les droits des **étudiants boursiers**

**AIDE FINANCIERE**

- *Bourse entre 145€ et 633€ par mois*
- *Exonération des frais de scolarité*

**REPAS**

- *Repas dans les restaurants universitaires CROUS à 1€ (3,30€ pour les non-boursiers)*

**LOGEMENT**

- *Priorité dans l'attribution d'un logement CROUS (chambres entre 200€ et 500€ par mois)*

**AIDE SOCIALE**

- *Rdv avec assistant.e social.e, psychologue (également pour les non-boursiers)*

**INSP/RE**

- Pour conclure, n'hésitez pas à partager quelques-uns de vos bons plans étudiants. Voici quelques exemples :

#### **Bons plans étudiants :**

- Restaurant Universitaire (repas à 3,30€/ 1€ pour les étudiants boursiers et les étudiants en situation précaire)
- Epicerie solidaires étudiantes
- Associations étudiantes (paniers repas peu chers)
- Réductions avec la carte étudiante (snacks, magasins, cinémas, spectacles...)
- Applications anti-gaspi
- Pour les moins de 26 ans : Accès gratuit à certains musées, réduction cinémas, spectacles...

## ✓ CONCLUSION

Ces informations sont primordiales pour préparer son entrée dans le supérieur, les élèves peuvent approfondir leur recherche sur ces différentes thématiques sur le site INSPIRE, et ils pourront poser directement leurs questions à des étudiants.

## CONCLUSION ET ÉVALUATION DE L'ATELIER (10')

### 1. ÉVALUATION

- Invitez et veillez à ce que les élèves remplissent le questionnaire de satisfaction. Les élèves peuvent compléter le questionnaire sur leur smartphone. Vous pouvez en même temps remplir le vôtre, et proposer au professeur de remplir le sien :

Questionnaire élèves :

[bit.ly/elevésBP2324](https://bit.ly/elevésBP2324)



Questionnaire enseignants :

[bit.ly/enseignants2324](https://bit.ly/enseignants2324)



Questionnaire bénévoles :

[bit.ly/bénévolesBP2324](https://bit.ly/bénévolesBP2324)



- N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions

### 2. CONCLUSION

- Remerciez les élèves et le professeur pour les 2 heures passées ensemble.
- Rappelez les points essentiels de la séance :
  - L'orientation se construit pas à pas, votre projet va évoluer et c'est normal !
  - Allez chercher l'information, renseignez-vous !

- Une démarche essentielle en Terminale : faire sa demande de bourse en remplissant le Dossier Social Étudiant entre mi- janvier et mi- mai !
- Pour finir, demandez aux élèves volontaires : la phrase de leur choix pour résumer cet atelier ! N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.



Vous pouvez aussi, si le temps le permet, faire résumer les élèves avec un exercice de passation d'objet. Cet exercice permet d'ancrer l'apprentissage de manière ludique.

Pour cela, utilisez un objet (ballon, bâton, stylo,...) et le nommer par exemple " le bâton de la parole".

L'élève qui a l'objet entre les mains énonce en 3 mots maximum une notion apprise (une compétence par exemple). L'objet est ensuite donné à un autre élève par l'élève lui-même et ainsi de suite.

Si la classe est en U, vous pouvez proposer aux élèves de faire l'exercice debout au centre de la salle de classe.

- N'hésitez pas à rester dans la salle jusqu'au départ des derniers élèves, cela permet aux plus timides de venir vous poser leurs questions.

## MERCI POUR L'ANIMATION DE CET ATELIER !