

Une équipe du magazine « Jeunes et branchés » (Jeb) est partie au Québec et a rencontré Chloé, une jeune Française qui habite à Montréal. Elle a répondu à leurs questions. Découpe les questions de « Jeb » et les réponses de Chloé et remets-les dans le bon ordre. Colle-les sur une feuille.



Jeb: Chloé, depuis quand est-ce que tu vis au Québec?

Jeb: Où est-ce que tu vas à l'école?

Jeb: Est-ce qu'il y a beaucoup de Français dans cette école?

Jeb: Qu'est-ce qui est différent ici pour toi?

Jeb: Qu'est-ce qui te plaît au Québec?

Jeb: Qu'est-ce que tu fais à Montréal pendant ton temps libre?

Jeb: Merci Chloé!

Chloé: Non, pas trop. Les élèves viennent de Chine, d'Inde, des États-Unis, du Portugal ... de partout!

Chloé: Avec mes copines, on aime bien faire du shopping sur le boulevard Saint-Laurent ou dans la ville souterraine. C'est pratique en hiver, quand il fait très froid dehors. Et avec mon frère, on adore aller au parc du Mont-Royal. L'hiver, on peut même y faire du ski!

Chloé: Par exemple, l'ambiance à l'école est plus cool qu'en France! Et puis, pour un Européen, tout est différent: le climat, la nourriture ... Il y a aussi l'accent québécois, qu'on prend facilement et que j'adore! Et il y a des mots qui ne veulent pas dire la même chose qu'en France. Une fois, par exemple j'ai invité une copine chez moi pour le déjeuner et elle est arrivée à neuf heures du matin! Eh oui, parce qu'au Québec, on dit « déjeuner » pour « petit-déjeuner »! On a bien rigolé ...

Chloé: Depuis deux ans. Mes parents, qui aiment voyager, voulaient s'installer dans un autre pays. Alors, un jour, ils ont décidé de partir à Montréal. Je me souviens: quand nous sommes arrivés, c'était l'été indien. Les parcs étaient magnifiques!

Chloé: Les gens! Ils sont ouverts et sympa, c'est très agréable.

Chloé: Je vais à l'École internationale de Montréal.



Faites le quiz des pays. Complétez chacun/e les questions et découpez les cartes. Au verso, notez les réponses. (► Carte du monde, au début du livre, ► Repères, p. 66/1)

Exemples:

- Dans quel pays se trouve Genève?
- De quel pays viennent les spaghettis?

<p>1 Quelle est la capitale _____ _____?</p>	<p>1 _____ _____</p>
<p>2 Dans quel pays se _____ _____?</p>	<p>2 _____ _____</p>
<p>3 De quel pays _____ _____?</p>	<p>3 _____ _____</p>
<p>4 Quel pays est champion _____ _____?</p>	<p>4 _____ _____</p>
<p>5 _____ _____?</p>	<p>5 _____ _____</p>
<p>6 _____ _____?</p>	<p>6 _____ _____</p>
<p>7 _____ _____?</p>	<p>7 _____ _____</p>
<p>8 _____ _____?</p>	<p>8 _____ _____</p>

- 1 Lis le poème des questions et complète-le. Utilise *qui est-ce qui*, *qui est-ce que*, *qu'est-ce qui* et *qu'est-ce que*. (► Repères, p. 66/2)

Tu aimes quelqu'un? – *Oui, mais ...*

_____ tu aimes? – *C'est mon secret.*

Tu aimes quelque chose? – *Quelle question!*

_____ tu aimes? – *Les chansons de Céline Dion.*

Quelqu'un te plaît? – *Bien sûr que oui!*

_____ te plaît? – *Mon meilleur ami.*

Quelque chose te plaît? – *Ici, à Montréal?*

_____ te plaît? – *Le soleil sur le Mont-Royal.*

CD 1
40

- 2 Maintenant, écoute le poème et vérifie tes réponses de a.
- 3 À toi. Écris un poème sur le modèle de a. Tu peux utiliser les verbes *chercher qn* et *attendre qn* pour la première strophe et les verbes *énervé qn* et *intéresser qn* pour la deuxième strophe.

CD1
45

1 a Tu as rencontré la Québécoise Géraldine sur Internet. Elle t'appelle sur Internet et te raconte sa journée. Écoute et retrouve l'ordre de ses activités. Attention: il y a deux images en trop!

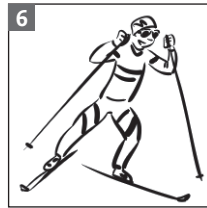
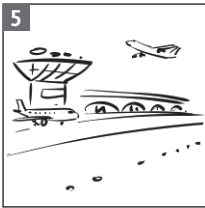
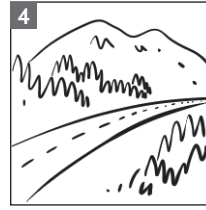
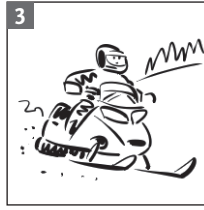
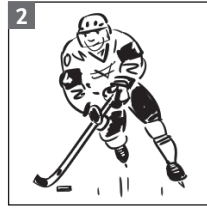
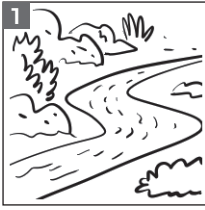


b Qu'est-ce que Géraldine a fait le soir?

2 Racontez la journée de Géraldine. A dit une phrase, puis B continue etc.

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten

1 Voilà des mots qui se trouvent dans le texte, p. 60–61. Quelle image correspond à quel mot?



la route

la pêche de glace

la motoneige

la rivière

un aéroport

le ski de fond

le hockey sur glace

2a Trouve la traduction des mots français.

1 une partie

sich fortbewegen

2 protéger qn/qc

drehen

3 francophone

jdn/etw. beschützen

4 se déplacer

französischsprachig

5 la séduction

Prozent

6 pour cent

die Verführung

7 tourner

eine Runde



b Pourquoi est-ce que vous avez pu trouver la traduction? Expliquez.

Qu'est-ce que ça veut dire? Relie les abréviations* et les mots.

1fo	a2m1	a+	bi1	pk	bcp
information	pourquoi	beaucoup	à demain	à plus tard	bien

* l'abréviation *f.* die Abkürzung

1 Lis le texte. Qu'est-ce que tu apprends sur les habitants du village et la personne qui va arriver sur l'île? Surligne les mots-clés.

Les films de la semaine

«La grande séduction» est un film québécois de Jean-François Pouliot de l'année 2003. L'histoire se passe sur une île, dans un petit village de 120 habitants qui s'appelle Sainte-Marie-La-Mauderne. Les habitants du village qui ne peuvent plus vivre de la pêche parce que cela ne rapporte¹ plus assez d'argent sont presque tous au chômage. Ils comprennent qu'il faut

5 trouver une entreprise² qui accepte de s'installer sur l'île. Mais il y a un problème: il n'y a plus de médecin³ dans le village et il en faut un pour les gens qui vont travailler dans cette entreprise. Les habitants du village essaient alors de convaincre⁴ Christopher Lewis, un médecin de Montréal qui aime le cricket et le jazz, de s'installer à Sainte-Marie-La-Mauderne.

1 rapporter de l'argent Geld einbringen

2 l'entreprise *f.* eine Firma

3 le médecin der Arzt

4 convaincre qn jdn überzeugen



2 Mettez-vous à la place des habitants du village. Que pouvez-vous faire pour convaincre le jeune homme de s'installer à Sainte-Marie-La-Mauderne? Discutez.

DVD 3 Regarde la séquence et décris ce qui se passe.



4 Et vous, avez-vous envie de vivre dans ce village? Trouvez des arguments et discutez. Vous pouvez aussi relire ce que vous avez appris sur cet endroit dans votre livre, ► Texte, p. 60.

être tranquille – aimer la mer – faire du shopping – aller au cinéma – ...
le beau paysage – la belle nature – les voitures – la motoneige – ...

TÄCHE A: Beobachtung und Auswertung des Quiz von _____ Gruppe

Präsentation		Ich stimme sehr zu	Ich stimme nicht zu	erreichte Punkte	mögliche Punkte
1.	Ihr habt Fragen ausgewählt, die sich auf verschiedene Bereiche von Quebec beziehen.				
2.	Die Fragen waren gut zu beantworten, aber nicht zu einfach.				
3.	Die Antworten waren so gewählt, dass nicht sofort klar war, welche die richtige ist.				
4.	Fehler in den Fragen führten nicht dazu, dass man keine Antwort auswählen konnte.				
Weitere Beobachtungen: _____					

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten

TÄCHE B: Beobachtung und Auswertung der Präsentation von _____ Gruppe

Präsentation		Ich stimme sehr zu	Ich stimme nicht zu	erreichte Punkte	mögliche Punkte
1.	Alle Gruppenmitglieder waren beteiligt.				
2.	Der Vortrag war sinnvoll gegliedert.				
3.	Die Informationen waren richtig.				
4.	Du hast unbekanntes Vokabular vorher erklärt.				
5.	Deine Sätze waren gut formuliert.				
6.	Du hast treffendes Vokabular eingesetzt.				
7.	Fehler haben das Verständnis nicht gestört.				
8.	Du hast frei gesprochen.				
Weitere Beobachtungen: _____					

© 2014 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten

1 Überprüfe, ob du das jetzt kannst:

1. Erzähle, aus welchem Land du und deine Freunde kommen.
2. Sage, in welche Länder du gerne einmal fahren möchtest.
3. Frage jemanden danach, wer und was ihm/ihr gefällt bzw. wen und was er/sie mag.
4. Beschreibe einen Tagesablauf von einem Tag in deinen letzten Ferien oder am letzten Wochenende.
5. Vergleiche diesen Tag mit einem typischen Schultag, indem du erzählst, welche Aktivitäten anders (länger, lustiger, langweiliger, ...) sind.



2 Schätze dich selbst ein. Male das passende Gesicht aus.

1. Ich kann erzählen, aus welchem Land meine Freunde und ich kommen.	😊	😐	☹️
2. Ich kann sagen, in welche Länder ich gerne einmal fahren möchte.	😊	😐	☹️
3. Ich kann jemanden danach fragen, wer und was ihm/ihr gefällt bzw. wen und was er/sie mag.	😊	😐	☹️
4. Ich kann einen Tagesablauf von einem Tag in meinen letzten Ferien / am letzten Wochenende beschreiben.	😊	😐	☹️
5. Ich kann diesen Tag mit einem typischen Schultag vergleichen, indem ich erzähle, welche Aktivitäten anders (länger, lustiger, langweiliger, ...) sind.	😊	😐	☹️