**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**المفتشية العامة للبيداغوجيا مديرية التعليم الأساسي**

**المخططات السنوية**

**السنة الخامسة من التعلّيم الإبتدائي**

**جويلية 2017**

**المقدمة**

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة

الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط ،بغرض تيسير قراءة ،فهم وتنفيذ المنهاج ،

وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة ،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة حديثي العهد بالتّدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزمع اتّخاذه في هذا الشأن .

**مذكرة منهجية**

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 29/04/2017،ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حاليا،كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس

و تسمح بتحسين الأداءالتربوي والارتقاء به،عملا بأحد محاور الإصلاح ألا و هو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.تتمثل في المخطط السّنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

**1-المخطط السّنوي لبناء التعلمات:**

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعا للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة.كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

هذا المخطّط يتماشى والمناهج المعاد كتابتها( الطورين الأوّل والثّاني)، أمّا بخصوص الطّور الثّالث فتبقى التّدرّجات هي السارية المفعول .

مثال مخطط التعلمات لمادة اللّغة العربية السنة الثانية من التعليم المتوسط:

**مستوى من الكفاءةالختامية:** ينتج جملتين توجيهيتين (مشافهة وكتابة)بتجنيد موارده حول محور الحيّ والقرية مثلا.

هذا المستوى من الكفاءة يتطلب إدراجه في وضعية شاملة متعلقة بنصوص توجيهية متنوعة. ووضعيات تعلمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

خطابات ونصوص توجيهية مكتوبة

خطاطة النمط التوجيهي

ماذا نعم ، اليوم ، غدا، أمس بعد، القليل، الكثير، ما، لا، ليس، لم، لن

الجملة الاسمية: الجار والمجرور

المخاطب: أنت، أنت انتما، أنتم ، أنتن، في المضارع

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن الإنتاج الشفهي والكتابي ( إنتاج نصّ توجيهي قصير )

أما التوجيهات التي وردت في الدّليل والوثيقة المرافقة فيمايخص هذا المستوى فتتعلّق ب :

وضعيات كتابية وإملائية لكلمات وجمل ، و إنتاج نصوص توجيهية قصيرة يستجيب لبنية النمط

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:**

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة،. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال : الفصل الأول لمادة اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعايير** | **الكفاءة الختامية** |  |
| **يتحدث بلغة سليمة عن موضوع يتعلّق بمحاور :**  **القيم الإنسانية والحياة الاجتماعية والهوية الوطنية**  **يستخدم المؤشرات الزمنية والمكانية للسرد**  **يلتزم بخطاطة النص السردي**  **يتمكن من إنتاج مقدمة سردية**  **يحافظ على علامات الوقف**  **يستخدم الأفعال المناسبة للسرد .** | **ينتج مشافهة وكتابة :**  سرد حدث أو تجربة شخصية  كتابة مقدمة بنمط سردي | **الفصل الأول** |

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:**

هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .مثال :الفصل الأول لمادة الّلغة العربية لمستوى الثالثة ابتدائي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **الأسبوع** | **الميدان** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** |
| **الأول** | **الأسبوع الثّاني من شهر أكتوبر** | **جميع ميادين المقطع** | **وضعيات لإنتاج نصوص سردية قصيرة تتعلق بالمحاور المنجزة** |

**بإمكان السادة المفتشين إضافة أو إثراء أو تعديل أوتكييف هذه المخطّطات بحسب ما يراه ملائما لاحتياجات المقاطعة واستعدادات المتعلّمين ، وكلّ اقتراح أو تغيير يتمّ تبليغه للمفتشية العامة على العنوان الالكتروني الآتي :**

[**inspection.gl.arab@gmail.com**](mailto:inspection.gl.arab@gmail.com)

**مثال: المقطع التعلّمي الأوّل من السنة الثالثة** **من التعليم الابتدائي (في الفصل الأوّل)**

|  |  |
| --- | --- |
| **تقويم تشخيصي** |  |
| **الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلّمي** | **معايير التحكم في الكفاءة** |
| 1. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000 وعمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال وكتل وسعات. | **- يعيّن الأعداد الأصغر من 1000 مشافهة وكتابة،**  **- يقارن ويرتب ويفكك ويجمع ويطرح دون إعارة للأعداد الأصغر من 1000**  **-** يعرف مبادئ التعداد العشري ويميز بين الرقم والعدد،  يضع عملية الطرح دون إعارة.  - يتنقّل على مرصوفة ويكبر شكلا عليها  - يقارن بين السعات ويقارن كتلا مستعملا الميزان ذا الكفتين  يقرأ تمثيلات بيانية ومخططات  - يميّز بين المعطيات والمطلوب في نص مشكل؛  - يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم؛  - يعبّر بلغة عربية سليمة كتابيا وشفهيا؛  - يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها؛  - يقدّم منتوجا بشكل منظّم ومنسجم |

بخصوص **المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة** فهو بمثابة تقويم بيداغوجي مرفق بعلامة تظهر على كشف التلميذ ويتم العمل به أيضا بالتوازي مع تناول المقاطع التعلمية حسب ما يشير إليه في العمود الأخير منه. غير أنّ تحديد تاريخ إنجاز فقد جاء في المخطّط على سبيل الاستئناس فقط وللأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلّماتهم.

**مثال في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **الأسبوع** | **أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم** | **المقطع** |
| **الأول** | **نهاية شهر نوفمبر** | * وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000 وعمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات * وضعيات التنقل على مرصوفة ومقارنة أطوال وكتل وسعات. | **1** |
| **الأسبوع الأخير من الفصل الأول** | * وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 10000 وعمليتي الجمع والطرح. * وضعيات للتعرف على التوازي والتعامد والتحقق من وجود محور تناظر شكل وإنشاؤه. * وضعيات تتعلق باستعمال وحدات القياس الطول والكتلة. | **2** |
| **الثاني** | **منتصف فيفري** | * وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب واستعمال وحدات الكتل والسعة وانتقاء معطيات مفيدة لحل مشكل. * وضعيات تتعلق بتوظيف مكتسبات في الهندسة لوصف مجسم أو إنجاز مثيل له. | **3** |
| **الثالث** | **بداية ماي** | * وضعيات مركبة تتعلق بحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة. * وضعيات تتعلق بوصف شكل هندسي مألوف ورسمه باليد الحرة أو بأدوات هندسية. * وضعيات تتعلق باستعمال وحدات قياس المدد. | **4** |

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة المتأنية والمعمقة والواعية لهذه الوثائق والتبادل حولها مع أساتذة آخرين والسعي إلى استغلالها والحرص على تنفيذ ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية الرصيد التربوي والبيداغوجي للأستاذ وفي تحسين أداءه خارج القسم وداخله ويجعله متفتحا على محيطه مما يرفع من إيجابية تدريسه أكثر. وبذلك يكون قد وضع الخطوات الأولى التي تستوفي شروط تحقيق العقد المعنوي الذي يربطه بتلاميذه من جهة وبرسالته التربوية من جهة أخرى.

**مادة اللغة العربية**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

**1 التدرج السّنوي السنة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المرحلة الأولى** | | | | | | | | | | | |
| **الرقم** | **المحور** | **الأسابيع** | | **الوحدة** | **النحو** | **النص** | **ص/ك/أ** | | **الصرف والإملاء** | | **ص/ك/أ** |
|  |  | **الأسبوع 01** | | **أسبوع التقويم الأسبوعي التقويم** | | | | | | | |
| **01** | **القيم الإنسانية** | **الأسبوع 02** | | **رسالة سلام** | **مراجعة المكتسبات المتعلقة بالنحو والصرف السنة 04** | | | | | | |
| **الأسبوع 03** | | **الوعد المنسي 01** | **أجزاء النص(من الناحية الهيكلية)** | **ن/ق** | **ك/ق** | | **المد (مع الشد بشكل ضمني)** | | **07/11** |
| **الأسبوع 04** | | **الوعد المنسي02** | **الجملة وأنواعها** | **ن/ق** | **ك/ق** | | **المجرد والمزيد** | | **09** |
|  | **المراقبة المستمرة 1** | | | | | | | | | | |
| **02** | **العلاقات الاجتماعية** | **الأسبوع 05** | | **من رأفة الفقراء** | **الجملة الاسمية** | **ن/ق** | **ك/ق** | | **ه /على الألف(مراجعة)** | | **ك/ق** |
| **الأسبوع 06** | | **الأصدقاء الثلاثة** | **كان وأخواتها /1** | **ن/ق** | **16** | | **الفعل المعتل** | | **21** |
| **الأسبوع 07** | | **النمل والصرصور** | **كان وأخواتها (للدلالة)/ 2** | **ن/ق** | **24** | | **ه / على الواو** | | **ك/ق** |
|  |  | **الأسبوع 08** | | **الحقوق والواجبات (من إنتاج المعلم)** | **أسبوع لإدماج** | | | | | | |
| **المراقبة المستمرة 2** | | | | | | | | | | | |
| **لرقم** | **الوحدات** | | **الأسابيع** | **الوحدة** | **النحو** | **النص** | **ص/ك/أ** | | **الصرف والإملاء** | | **ص/ك** |
| **03** | **الخدمات الاجتماعية** | | **الأسبوع 09** | **فوكس والحماية المدنية** | **الجملة التعجبية** | **ن/ق** | **20** | | **ه / على النبرة** | | **ك/ق** |
| **الأسبوع 10** | **حارس الليل والغزال** | **الجملة الاستفهامية** | **ن/ق** | **22** | | **الفعل المثال والأجوف** | | **25/27** |
| **الأسبوع 11** | **قصة قرية** | **إن وأخواتها** | **ن/خ** | **4** | | **الفعل الناقص** | | **51** |
| **تقويم فصلي 1** | | | | | | | | | | | |
| **04** | **التوازن الطبيعي والبيئة** | | **الأسبوع 12** | **قصة الحيتان الثلاثة** | **كان وأخواتها (إعراب)/ 3** | **ن/ق** | **26** | | **ه /آخر الكلمة (مراجعة)** | | **57** |
| **الأسبوع 13** | **بين التمساح والطيور** | **كان وأخواتها (دعم)/ 4** | **ن/ق** | **42** | **الفعل اللفيف** | | **ك/ق** | |
|  |  | | **الأسبوع 14** | **الأيام الوطنية والعالمية (من إنتاج المعلم)** | **أسبوع العلاج والتقويم** | | | | | | |
| **عطلة الشتاء** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **الرقم** | **الوحدات** | | **الأسابيع** | **الوحدة** | **النحو** | **النص** | **ص/ك/أ** | | **الصرف والإملاء** | | **ص/ك** |
| **05** | **الهوية الوطنية** | | **الأسبوع 15** | **عاصمة بلادي الجزائر** | **إن وأخواتها (للدلالة)/ 2** | **ن/ق** | **6** | | **الهمزة المتطرفة** | | **22** |
| **الأسبوع 16** | **من تقاليدنا** | **إن وأخواتها (إعراب)/ 3** | **ن/ق** | **18** | | **همزة القطع** | | **19/53** |
| **الأسبوع 17** | **لوحات من صحراء بلادي** | **الصفة والموصوف** | **ن/ق** | **ك/ق** | | **الاسم الممدود** | | **35** |
| **المراقبة المستمرة 3** | | | | | | | | | | | |
| **06** | **الصحة والرياضة** | | **الأسبوع 18** | **سبانخ بالحمص** | **الحال المفردة** | **ن/ق** | **28** | | **همزة الوصل** | | **15/53** |
| **الأسبوع 19** | **ابن سينا الطبيب الماهر** | **إن وأخواتها (دعم)/ 4** | **ن/خ** | **40** | | **الاسم المقصور** | | **47** |
| **الأسبوع 20** | **رامي بطل السباحة والغطس** | **الأسماء الخمسة /1** | **ن/خ** | **12** | | **الهمزة المنفردة (مراجعة)** | | **ك/ق** |
| **تقويم فصلي 2** | | | | | | | | | | | |
| **07** | **غزو الفضاء والاكتشافات العلمية** | | **الأسبوع 21** | **كوكب الأرض** | **أسماء الإشارة** | **ن/ق** | **32** | | **جمع التكسير** | | **13** |
| **الأسبوع 22** | **الأقمار الاصطناعية** | **الاسم الموصول** | **ن/ق** | **36/38** | | **اللام المتصلة بالأسماء** | | **33** |
| **الأسبوع 23** | **إسحاق نيوتن والأرض** | **الاستثناء ب (غير وسوى)** | **ن/ق** | **/** | | **الاسم المنقوص** | | **31** |
|  | | | **الأسبوع 24** | **منظومة الاتصال الحديثة (من إنتاج المعلم)** | **أسبوع لإدماج** | | | | | | |
| **الأسبوع 25** |  | **أسبوع العلاج والتقويم** | | | | | | |
| **عطلة الربيع** | | | | | | | | | | | |
| **الرقم** | **الوحدات** | | **الأسابيع** | **الوحدة** | **النحو** | **النص** | **ص/ك/أ** | | **الصرف والإملاء** | | **ص/ك** |
| **08** | **الحياة الثقافية والفنية** | | **الأسبوع 26** | **حفلات عرس** | **جمع المذكر السالم** | **ن/خ** | **/44** | | **علامات التأنيث** | | **17** |
| **الأسبوع 27** | **في مهرجان الزهور** | **الأفعال الخمسة** | **ن/خ** | **/** | | **ما / الاستفهامية** | | **41** |
| **الأسبوع 28** | **مسرح عرائس القرقوز** | **جمع المذكر السالم** | **ن/خ** | **54** | | **تصريف المثال** | | **ك/ق** |
| **المراقبة المستمرة 4** | | | | | | | | | | | |
| **09** | **الصناعات التقليدية والحرف** | **الأسبوع 29** | | **النفخ في الزجاج** | **أسبوع لإدماج** | | | | | | |
| **الأسبوع 30** | | **تبدعان من التراب صورا** | **الأسماء الخمسة 2** | **ن/خ** | **58** | | **تصريف الفعل الناقص** | | **ك/ق** |
| **10** | **الرحلات والأسفار** | **الأسبوع 31** | | **كريستوف كولوبوس مكتشف أمريكا** | **الأفعال الخمسة** | **ن/ق** | **56** | | **الألف اللينة في الأسماء** | | **45** |
| **الأسبوع 32** | | **مع ابن بطوطة في رحلة إلى الحج** | **إعراب الفعل المعتل (م / ض)** | **ن/ق** | **/** | | **تصريف الفعل الأجوف** | | **ك/ق** |
| **الأسبوع 33** | | **الموسيقى (من إنتاج المعلم)** | **أسبوع لإدماج** | | | | | | |
|  | | **الأسبوع 34** | | **تقويم فصلي 3** | | | | | | | |

**المفتاح**

1. **ص/ك/أ: صفحة كتاب النشاطات**

**اللون الأصفر : إضافة بعد الحذف**

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتقويم البيداغوجي(الخامسة ابتدائي)**

|  |  |
| --- | --- |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة الختامية** |
| الالتزام بنمط النّص المقرّر وبالتّعليمة  توظيف الجملة بأنواعها ، كان وأخواتها ، المجرّد والمزيد ، الفعل المعتلّ | ينتج وضعيات من محور القيم الإنسانية |
| الالتزام بالتّعليمة والنّمط .  توظيف : الجملة التّعجبية والاستفهامية ،إنّ وأخواتها ، كان وأخواتها ، المثال ، الأجوف ، النّاقص واللّفيف . | ينتج وضعيات من محوري العلاقات والخدمات الاجتماعية |
| الالتزام بالتّعليمة والنّمط المقرّر وخطاطته .  توظيف : إنّ وأخواتها ، الصّفة والموصوف ،الأسماء الخمسة ، الهمزة المتطرّفة ، همزة القطع ، الاسم الممدود ، الاسم المقصور ، أسماء الإشارة ، الاسم الموصول ،الاستثناء بغير وسوى ، جمع التّكسير ،اللاّم المتّصلة بالأسماء ، الاسم المنقوص | ينتج وضعيات من محاور: التّوازن الطّبيعي والبيئي أو الهوية الوطنية ، الصّحة والرّياضة أ و غزو الفضاء والاكتشافات العلمية . |
| الالتزام بالتّعليمة والنّمط المقرّر وخطاطته .  توظيف : جمع المذكّر السّالم ، الأفعال الخمسة ، علامات التأنيث ، ما الاستفهامية ، تصريف المثال ،إعراب المعتلّ ، تصريف النّاقص ، تصريف الأجوف ، الألف اللّينة في الأسماء. | ينتج وضعيات من محاور :الحياة الثقافية والفنية أو الصناعات التقليدية والحرف أو الرّحلات والأسفار |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3 المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة(الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد** | **الفصل** | **الأسبوع** | **الميدان** | **المقطع** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** | **ملاحظات** |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **الأسبوع الأوّل من شهر أكتوبر** | **العلاقات الاجتماعية** | **الوحدة 1** | **وضعيات من محور القيم الإنسانية** |  |
| **الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر** | **الخدمات الاجتماعية** | **الوحدة 2 ، 3** | **وضعيات من محور الخدمات الاجتماعية** |
| **الثاني** | **الأسبوع الأوّل من شهر فيفري** | **الصحة والرياضة** | **الوحدات : 4 ، 5 ، 6** | **وضعيات من محور الطّبيعة والبيئة أو الهوية الوطنية** |
| **الثالث** | **الأسبوع الرّابع من شهر أفريل** | **الصناعات التقليدية والحرف** | **الوحدات**  **7 ،8 ، 9** | **وضعيات من محور الصحة الصناعات التقليدية والحرف والحياة الثقافية والفنية** |

**مادة العلوم الاسلامية**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

**.1المخطّط السنوي لبناء التعلّمات (الخامسة ابتدائي)**

**التدرج السنوي للسنة الخامسة ابتدائي**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأسابيع** | **ت /إسلامية** |
| **الأسبوع 01** |
| الأسبوع 02 | لقمان يوصي أبنه |
| الأسبوع 03 | الإيمان باليوم الآخر |
| الأسبوع 04 | الحج إلى بيت الله الحرام |
| الأسبوع 05 | الإيمان بالقضاء والقدر |
| الأسبوع 06 | من حياة سيدنا نوح عليه السلام |
| الأسبوع 07 | سورة البلد 1 |
| **الأسبوع 08** | **دعم وتقويم** |
| **الأسابيع** | **ت /إسلامية** |
| الأسبوع 09 | سورة البلد 2 |
| الأسبوع 10 | من أفعال المؤمنين |
| الأسبوع 11 | أحب أسرتي |
| الأسبوع 12 | من يسر الإسلام |
| الأسبوع 13 | زكاة الفطر |
| الأسبوع 14 | **دعم وتقويم** |
| **الأسابيع** | **ت /إسلامية** |
| الأسبوع 15 | سورة الفجر  الجزء 1 |
| الأسبوع 16 | سورة الفجر  الجزء 2 |
| الأسبوع17 | محمد(ص)خاتم الأنبياء (من إعداد المعلم) |
| الأسبوع 18 | من سبل الخير |
| الأسبوع 19 | المسلم لا يغش |
| الأسبوع 20 | أتعاون مع غيري |
| الأسبوع 21 | \*نشاط إدماج  سورة الغاشية 1 |
| الأسبوع 22 | سورة الغاشية  الجزء 2 |
| الأسبوع 23 | الرسول في المدينة |
| الأسبوع 24 | أسماء ذات النطاقين |
| الأسبوع 25 | **دعم وتقويم** |
| **الأسابيع** | **ت /إسلامية** |
| الأسبوع 26 | الرسول (ص) يصالح قريش |
| الأسبوع 27 | عثمان بن عفان |
| الأسبوع 28 | فتح مكة |
| الأسبوع 29 | حجة الوداع |
| الأسبوع 30 | سورة الأعلى 1 |
| الأسبوع 31 | سورة الأعلى 2 |
| الأسبوع 32 | مراجعة كل السور |
| الأسبوع 33 |
| الأسبوع 34 |

**الملاحظات:**

\* تم اعتماد الحذف الوارد في دليل المعلم جوان 2012

\* يعتمد على العناصر المفاهيمية المحددة في دليل المعلم التي تمثل الهدف التعلمي من الوحدة ل: ت/ الإسلامية ص25

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم التشخيصي** | |  |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة الختامية** |
| \* حسن الاستظهار:  سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛  ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛  الاستدلال المناسب للمواقف.  مثال: - يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصّلاة. اذكر مجالات أخرى للاستعمال، وبين الفوائد التي تجنيها منه، وكيف توظفها في حياتك؟ | - يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال. | **الفصل الأول** |
| \* صحّة عرض أركان العقيدة:  صحّة التقديم وفقا للحديث؛  مطابقة الاستعمال للمواقف  مثال: - معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجب على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة. بين معنى كل ركن منها.  التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبير في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. | يقرّ المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر، ويبين الأثر النّفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.  - يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أُطرها الشرعية. | **الفصل الثاني** |
| \* التحكّم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها:  سلامة عرض كيفية أداء الحج باختصار؛  سلامة عرض إخراج الزكاة شفويا أو كتابيا؛  التقديم الصحيح ليسر الإسلام في بعض العبادات؛  الممارسة الصحيحة للرخص الشرعية.  مثال: رخّص الله للمسافر أن يصلّي صلاة تختلف عن صلاة المقيم في الكيفية. بين أحكام وخصائص هذه الصلاة. واستخرج الحكمة من هذا التيسير.  الحج إلى بيت الله الحرام ركن من أركان الإسلام الخمسة، بين بمخطط كيف يتمّ؟ |
| \* إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط.  ملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية.  الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.  ملاءمة الاستدلال للسلوك.  ملاءمة الاستعمال للوضعيات.  مثال: الإيثار من الأخلاق الإسلامية السامية، وهو أن تقدم غيرك على نفسك، أو ترجح المصلحة العامة على مصلحتك الخاصة؛ كأن تترك مقعدك في الحافلة لشيخ أو مريض رغم إحساسك بالتعب. اعط أمثلة أخرى عن الإيثار، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث. | - يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية. | **الفصل الثالث** |
| العرض الصّحيح لمحطّات من حياة الرّسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه:  التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛  الاستخلاص الصحيح للعبر وتقديمها شفويا أو كتابيا؛  التعريف الصّحيح بالصّحابة رضوان الله عليهم والاقتداء بمآثرهم.  مثال: كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. تحدّث عن هذه الهجرة. واذكر أسبابها وصداها في المدينة المنورة. | يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (صلّى الله عليه وسلّم) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلّم فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم. |
| التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام ومآثره؛  الاستخلاص الصحيح للمآثر والعبر؛  الاقتداء المناسب في الشكر على النعم.  مثال: وهب الله تعالى للنبي سليمان عليه السلام ملكا لم يهبه لغيره من الأنبياء، وجمع له بين النبوة والملك. قدم تعريفا لهذا النبي، وعدّد جوانب من ملكه، مستعينا بما تيسّر لك من القرآن الكريم، واذكر كيف قابل هذه النعم؟ | - يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحْسن الاقتداء به في المواقف المناسبة. |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3 المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المستوى | الفصل | الأسبوع | | الميدان | المقطع | التعلمات المستهدفة بالتقويم | | ملاحظات |
|  | الثالث | نهاية الأسبوع 28 | كل الميادين | | المقطع 6+7 | تستغل وضعية نهاية المقطع 07 لتقويم | |  |
| السنة الخامسة | الأول | نهاية الأسبوع 09 | كل الميادين | | المقطع 1+2 | تستغل وضعية نهاية المقطع 02 لتقويم | \* تم توحيد فترات التقويم للغة العربية بين جميع المستويات، لإعطاء صورة متكاملة لتقويم الكفاءة الشاملة للمرحلة | |
| نهاية الأسبوع 11 | كل الميادين | | المقطع 03 | تستغل وضعية نهاية المقطع 03 لتقويم |
| الثاني | نهاية الأسبوع 21 | كل الميادين | | المقطع 4+5 | تستغل وضعية نهاية المقطع 05 لتقويم |
| الثالث | نهاية الأسبوع 28 | كل الميادين | | المقطع 6+7 | تستغل وضعية نهاية المقطع 07 لتقويم |

**مادة الرياضيات**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

1. **التدرّج السنوي لبناء التعلّمات (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **المرحلة الأولى (08 أسابيع)** |  | **المرحلة الثانية (06 أسابيع)** |
| **الأسابيع** | **التعلّمات المستهدفة** | **الأسابيع** | **التعلّمات المستهدفة** |
| **الأسبوع 01** | **تقويم تشخيصي** | الأسبوع 09 | الآلة الحاسبة المستقيمات المتعامدة |
| الأسبوع 02 | الأعداد جمع الأعداد | الأسبوع 10 | الأعداد الكبيرة |
| الأسبوع 03 | طرح الأعداد قياس الأطوال 01 | الأسبوع 11 | الزوايا (مقارنة ونقل) |
| الأسبوع 04 | المضلعات الضرب 01 | الأسبوع 12 | الأعداد 02 - نقل الأشكال |
| الأسبوع 05 | الضرب 02 المستقيم ونصف المستقيم | الأسبوع 13 | الدائرة - حل المشكلات |
| الأسبوع 06 | مضاعفات عدد حل المشكلات | الأسبوع 14 | **دعم وتقويم** |
| الأسبوع 07 | **(الحصيلة 1 )** |  |  |
| **الأسبوع 08** | **دعم وتقويم** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **عطلة الشتاء** |  | **عطلة الربيع** |
|  | **المرحلة الثالثة (11 أسبوعا)** |  | **المرحلة الرابعة (9 أسابيع)** |
| **الأسابيع** | **التعلّمات المستهدفة** | **الأسابيع** | **التعلّمات المستهدفة** |
| الأسبوع 15 | الكسور 1 / 2 | الأسبوع 26 | القسمة 1 - المساحات 1 |
| الأسبوع 16 | المجسمات | الأسبوع 27 | القسمة 2 - المدد 1 |
| الأسبوع 17 | الكسور 3 / 4 | الأسبوع 28 | المساحات 2 الأعداد العشرية 8 |
| الأسبوع 18 | الأعداد العشرية 1 / 2 | الأسبوع 29 | قياس الأوزان التناسبية 1 - المثلثات |
| الأسبوع 19 | الضرب 3 الأعداد العشرية 3 | الأسبوع 30 | المدد 2 - التناسبية 2 - تكبير وتصغير الأشكال |
| الأسبوع 20 | قياس السعات | الأسبوع 31 | التناسبية 3 - التناظر - الهندسة الفضائية |
| الأسبوع 21 | الأعداد العشرية 4/5 | الأسبوع 32 | الجداول والمخططات حل المشكلات |
| الأسبوع 22 | المجسمات 2 قسمة عدد طبيعي |  |  |
| الأسبوع 23 | الأعداد العشرية 6 /7 |  |  |
| الأسبوع 24 | قياس الأطوال حل المشكلات |  |  |
| الأسبوع 25 | **دعم وتقويم** |  |  |

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

1. **المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم التشخيصي** | |  |
| **معايير التحكم في التعلّمات** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** |
| - يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.  - يقارن ويرتب ويفكّك الأعداد الطبيعية.  - ينجز العمليات الأربع.  - يستعمل وحدات قياس الطول.  - ينشئ مضلعات مألوفة.  - ينتج مضاعفات بعض الأعداد.  - ينجز حسابا متمعّن فيه أو ذهني | **الفترة الأولى:**  التعيين الشفهي والكتابي للأعداد  جمع وطرح الأعداد  قياس الأطوال – المضلعات - الضرب  المستقيم ونصف المستقيم  مضاعفات عدد - حل المشكلات | **الفصل الأول** |
| - يقرأ الأعداد الطبيعية الكبيرة (أكبر من مليون) ويكتبها.  - يقارن ويرتب ويفكّك الأعداد الطبيعية الكبيرة.  - ينجز العمليات الأربع على الأعداد الكبيرة.  - يستعمل الحاسبة لإنجاز حساب أو لتصديق نتيجة حساب.  - يقارن الزوايا وينقلها.  - ينقل أشكالا مألوفة باستعمال أدوات الرسم (المضلعات والدائرة) | **الفترة الثانية:**  الآلة الحاسبة  المستقيمات المتعامدة  التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة.  الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال  الدائرة - حل المشكلات |
| * يقرأ ويكتب الكسور * يقارن ويرتب ويفكك الكسور. * يجري عمليات الجمع والطرح على كسور لها نفس المقامات. * يقرأ ويكتب الأعداد العشرية وينجز العمليات عليها. * ينجز القسمة بوضع العملية. * يستعمل وحدات قياس الطول والسعات | **الفترة الثالثة:**  الكسور - المجسمات  الأعداد العشرية - الضرب  قياس السعات- قسمة عدد طبيعي  قياس الأطوال حل المشكلات | **الفصل الثاني** |
| * ينجز عمليات قسمة * يستعمل وحدات قياس المساحات، المدد والكتل. * يتعرف على وضعية تناسبية ويستعمل خواصها الخطية * ينجز عمليات على الأعداد العشرية. * ينشئ مثلثا خاصا. * ينشئ نظير شكل بالنسبة إلى محور اعتمادا على خواص التناظر. * يكبر شكلا أو يصغّره على مرصوفة. * ينشر مجسما (مكعب، متوازي المستطيلات، أسطوانة دورانية) * يستخرج من الجداول والمخططات المعطيات المناسبة لحل مشكل. | **الفترة الرابعة:**  القسمة - المساحات - المدد - الأعداد العشرية  قياس الأوزان - التناسبية - المثلثات  تكبير وتصغير الأشكال - التناظر  الهندسة الفضائية  الجداول والمخططات  حل المشكلات | **الفصل الثالث** |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

1. **المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **الفصل** | **الأسبوع** | **أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم** |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **نهاية شهر نوفمبر** | التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - جمع وطرح الأعداد - الضرب مضاعفات عدد.  قياس الأطوال – المضلعات - المستقيم ونصف المستقيم |
| **الأسبوع الأخير من الفصل الأول** | الآلة الحاسبة - التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة.  المستقيمات المتعامدة - الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال -الدائرة. |
| **الثاني** | **منتصف فيفري** | الكسور - الأعداد العشرية - الضرب - قسمة عدد طبيعي  المجسمات - قياس السعات وقياس الأطوال. |
| **الثالث** | **بداية ماي** | القسمة - الأعداد العشرية - المساحات  قياس كتل وقياس مدد - الجداول والمخططات - التناسبية  تكبير وتصغير الأشكال – المثلثات - التناظر - الهندسة الفضائية. |

**مادة التربية العلمية والتكنولوجيا**

**المخطط السّنوي لبناء التعلّمات**

**1 التدرج السّنوي السنة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المجال | الكفاءة المستهدفة | وحدات التعلم | المضامين المعرفية/ الموارد | أنمط النشاطات | الحجم الساعي | ملاحظات |
| 1 | التقييم التشخيصي | | | | | | |
| 2 | المادة | مقاربة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء ودوره في الاحتراق | الهواء خليط من الغازات | * الهواء مركب من غازات * هناك غازات أخرى غير الهواء | * إنجاز تجارب لاكتشاف مكونات الهواء * فحص وثائق والتعبير عن السلوكات السليمة للوقاية من أخطار بعض الغازات السامة * نشاط إدماج | 03h00 | التنبيه إلى المخاطر الناجمة عن استعمال الغازات المنزلية |
| 3 |
| 4 | تكيف تغذية النباتات الخضراء | التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها | خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء | * أساليب التكيف: البحث عن الماء, اختزان الماء، تقليل ضياع الماء * تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية | * فحص عينات من نباتات مختلفة حسب أسلوب التكيف * قراءة خريطة توزع النباتات * نشاط إدماج | 04h30 | يجب التأكيد على مصطلح الوسط الفقير من الماء بدلا من الوسط الجاف |
| 5| |
| 6 |
| 7 | تغيرات حاجة النباتات للأملاح المعدنية حسب وسط العيش | * تتركب الأسمدة من أملاح معدنية * تحتاج النباتات إلى الأسمدة للنمو و التطور | * قراءة ملصقة كيس من السماد * إنجاز تجارب لزرع نبتات في محاليل مغذية مختلفة من الأملاح المعدنية * نشاط إدماج | 03h00 | يمكن اقتراح بحث حول أعمال المزارعين كنشاط إدماجي |
| 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المجال | الكفاءة المستهدفة | وحدات التعلم | المضامين المعرفية/ الموارد | أنمط النشاطات | الحجم الساعي | ملاحظات |
| 9 | الإنسان والبيئة | الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة للطبيعة | نوعية الهواء والماء | يتلوث الهواء ويتغير تركيبه  يتلوث الماء من ملوثات المحيط | * معاينة وضعيات تمثل حالات تلوث الهواء والماء   نشاط إدماج | 03h | تستغل هذه الحصص لتحسيس التلاميذ بضرورة المساهمة في حماية البيئة |
| 10 |
| 11 | التخلص من النفايات | ينتج نشاط الإنسان أنواعا مختلفة من النفايات  يتم فرز النفايات قبل التخلص منها | معاينة صور تمثل فرز النفايات وكيفية التخلص منها | 03h | يمكن القيام بزيارة تربوية لمحطة استرجاع النفايات |
| 12 |
| 13 | التكيف مع النشاط الحركي | إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي | التنسيق أثناء الحركة | عند أداء الحركة يحدث تنسيق بين العضلات والعظام  تعمل العضلات بالتضاد (التقلص- الارتخاء) | * معاينة حركتي ثني وبسط الساعد * إنجاز تركيب تجريبي يمثل نموذج عمل الذراع | 04h30 | الانتباه إلى أن مبدأ عمل العضلات يختلف عن عمل الخيط المطاطي |
| 14 |
| 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المجال | الكفاءة المستهدفة | وحدات التعلم | المضامين المعرفية/ الموارد | أنماط النشاطات | الحجم الساعي | ملاحظات |
| 17 | التكيف مع النشاط الحركي |  | استجابة الجسم للجهد العضلي | * يبدي الجسم مظاهر خارجية أثناء الجهد العضلي * تتغير الحاجيات الغذائية ووتيريتي التنفس ونبض القلب حسب النشاط | * القيام بتمارين رياضية لإبراز المظاهر الخارجية المرافقة للجد العضلي * تحليل وثائق تبين العلاقة بين الحاجات الغذائية والجهد المبذول * قياس النبض وعدد الحركات التنفسية في وضعيات متزايدة الجهد العضلي * نشاط إدماج | 04h30 | ° يتم إجراء القياسات بعد أداء الجهد مباشرة |
| 18 |
| 19 |
| 20 | المعلمة في الفضاء والزمن | معرفة تشكل الفصول | حركة الأرض حول الشمس | * تدور الأرض حول الشمس وينتج عنها الفصول الأربعة * تمر الأرض خلال سنة بالاعتدالين الخريفي والربيعي والانقلابين الشتوي والصيفي * تكون الشمس مرتفعة صيفا ومنخفضة شتاء | * معاينة حركة الأرض حول الشمس باستخدام نموذج * رسم بيان لتطور مدة النهار خلال سنة * نشاط إدماج | 04h30 | التأكيد، عند استعمال مجسم الأرض،على انحناء محور الأرض بالنسبة لأشعة الشمس، لتفسير تشكل الفصول خلال دوران الأرض حول الشمس |
| 21 |
| 22 |
| 23 | تكيف التكاثر عند الحيوانات | تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع  أوساط عيشها | الإلقاح في مختلف أوساط العيش وحماية الصغار | * يوجد نمطان من الإلقاح: داخلي و خارجي * تتطور البيضة الملقحة لتعطي كائنا جديدا * جنين الحيوانات في البيضة يكون محميا حسب الوسط | * متابعة تجربة إلقاح مصطنع لسمكة " الترونة" (truite) * تحليل صور تمثل نمطي الإلقاح * إنجاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة * فحص صور بيوض حيوانات مائية * نشاط إدماج | 04h30 |  |
| 24 |
| 25 |

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **التقويم التشخيصي** | |  |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة الختامية** |
| * **التعرف على أهم مكونات الهواء** * **التعرف على مخاطر الاحتراق غير الآمن** | **مقاربة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء ودوره في الاحتراق** | **الفصل الأول** |
| * **التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط الفقير من الماء** * **تمييز النباتات من حيث حاجاتها للأملاح المعدنية** * **يميز توزع النباتات حسب حاجتها للأملاح المعدنية** | **التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها** |
| * **نوعية الهواء والماء** * **التخلص من النفايات** | **الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة** |
| * **تعريف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم** * **التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهدالعضلي** | **إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي** | **الفصل الثاني** |
| * **التعرف على الفصول الأربعة للسنة** * **ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس.** * **التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول** | **معرفة تشكل الفصول** |
| * **تعريف الإلقاح كمرحلة أساسية في التكاثر الجنسي** * **التمييز بين الإلقاح الداخلي والإلقاح الخارجي** | **تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها** | **الفصل الثالث** |
| * **\*التعرف على السلوكات الآمنة في استخدام الأجهزة الكهربائية** * **\*تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية** | **استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر** |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3-المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **الأسبوع الثالث من نوفمبر** | **الإنسان والبيئة** | **تناول وضعيات ت تتعلق بحالات تلوث ( الهواء و الماء ) وكيفية المساهمة في حماية البيئة** | **يمكن دمج المجالين الإنسان والبيئة مع مجال النباتات لإظهار أهمية النباتات في الحفاظ على البيئة** |
| **الثاني** | **الأسبوع الرابع لفيفري** | **المعلمة في الفضاء والزمن** | **وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض** |  |
| **الثالث** | **الأسبوع الرابع لماي** | **عالم الأشياء** | **وضعيات تتعلق باستخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر** |  |

**مادة التاريخ**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

**1 التدرج السّنوي السنة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الأولى** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات و النشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **01** | **التقويم التشخيصي** | | | | | | |
| **02** | **الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر** | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات | // | * طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال | انطلاقا من سندات منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلم زمني) يحدد المتعلم فترة التاريخ المعاصر  انطلاقا من سندات منتقاة يختارها المتعلم حول العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل قبيل الاحتلال، يستخلص المتعلم منها الأسباب الحقيقية للاستعمار و يميز المبررات المفتعلة   * نشاط إدماجي | 2h00 | التركيز على الأسباب الحقيقية |
| **03** |
| **04** | / | * مرامي فرنسا من احتلال الجزائر بين الأهداف الحقيقية و افتعال المبررات   السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها( العسكرية، الادارية، الاقتصادية، الثقافية و الدينية) | * تعرف المتعلم على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر   نشاط إدماجي | 2h00 | توجيه المتعلم في النشاط الادماجي لنبذ الاستعمار بعد تعرفه على ممارسات المستعمر التعسفية و تجاوزاته في الجزائر |
| **05** |
| **06** |
| **07** |
| **08** | استخلاص الأهداف القريبة و البعيدة للسياسة الاستعمارية   * **نشاط إدماجي** | **2h00** |  |
| **عطلة الخريف** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الثانية** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات والنشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **9** | **//** |  | / | - القوانين الاستثنائية | استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة   * نشاط إدماج | 1h00 | إحضار و قراءة مواد من هذه القوانين |
| **10** | **الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر** | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج | / | - المقاومة الشعبية  - النضال السياسي  - الحركة الإصلاحية  - الثورة التحريرية | انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلالم زمنية):  يحدد المتعلم الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري | 2h00 | ° التطرق إلى المقاومة الشعبية و النضال السياسي و التركيز على مفاهيم الثورة التحريرية المختلفة |
| **11** |
| **12** |
|  | - المقاومة الشعبية  - النضال السياسي  - الحركة الإصلاحية  - الثورة التحريرية | يتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية  نشاط الإدماجي | 2h00 |  |
| **13** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |
| **عطلة الشتاء** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الثالثة** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات و النشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **14** | **الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر** | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج | / | - المقاومة الشعبية  - النضال السياسي  - الحركة الإصلاحية  - الثورة التحريرية | - يتعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاحي في الجزائر  نشاط الإدماجي | 2h00 | جمع الصور لبعض القادة المقاومة الشعبية أو النضال السياسي |
| **15** |
| **16** | / | // | يستخلص جوانب الالتقاء و جوانب الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار   * نشاط الإدماج | 2h00 |  |
| **17** |
| **18** |
| **19** | / | // | يستنتج كيف كانت الثورة التحريرية تتويجا للمقاومة الوطنية   * نشاط الإدماج | 2h00 | ° |
| **20** |
| **21** | **الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر** | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج |  | // | يستخلص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية  نشاط الإدماج | 2h00 |  |
| **22** |
| **23** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |
|  | **عطلة الربيع** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الرابعة** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات و النشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **24** | **استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية** | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها | / | - ظروف الجزائر غداة الاستقلال و المشاكل الموروثة عن الفترة الاستعمارية  - أسس و مبادئ السياسة الداخلية و مظاهرها  - المشاريع الانمائية  - أسس و مبادئ السياسة الخارجية الإقليمية و العالمية | انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلالم زمنية):  يحدد المتعلم ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية   * نشاط الإدماج | 3h00 |  |
| **25** |
| **26** | /  / | // | يتعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة  نشاط الإدماج | 2h00 |  |
| **27** |
| **28** |
| **29** |  | **//** | / | // | يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك   * نشاط الإدماج | 2h00 | انجاز عرض صغير حول المخططات التنموية(الرباعية’ الخماسية...) |
| **30** |
| **31** |  | // | يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها  نشاط الإدماج | 2h00 | انجاز عرض حول قضية من القضايا ناصرتها الجزائر ( قضية من اختياره) |
| **32** |
| **33** |
| **34** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة المستهدفة** |  |
| **تقويم تشخيصي** | |
| - تحديد فترة التاريخ المعاصر  - استخلاص الأسباب الحقيقية للاستعمار الفرنسي للجزائر  - تمييز المبررات المفتعلة  **-** التعرف على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر  - استخلاص الأهداف القريبة و البعيدة للسياسة الاستعمارية  - استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة  تحديد الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري  - **ا**لتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات | **الفصل الأول** |
| **\*** التعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاحي في الجزائر  \*استخلاص جوانب الالتقاء و جوانب الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار  \*استنتاج كيف كانت الثورة التحريرية تتويجا للمقاومة الوطنية  \*استخلاص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية . | أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج | **الفصل الثاني** |
| \*تحديد ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية  \*التعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة  **\***يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك  \* يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها | **.** أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها | **الفصل الثالث** |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3-المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **الفصل** | **الأسبوع** | **الوحدة** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** | **ملاحظات** |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **9(الأسبوع الأول من نوفمبر)** | **الاستعمار الفرنسي** | **وضعية (وضعيات)مركبة تتمحور حول** الأسباب الحقيقية والمبررات المفتعلة لغزو واحتلال فرنسا للجزائر. | التاريخ كنشاط إيقاظي تحسيسي لترسيخ مفهوم الزمن |
| **الثاني** | **17 (الأسبوع الرابع من جانفي)** | **المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر** | **وضعية (وضعيات)حول أساليب المعتمدة في النضال الجزائري** | قد يتم النشاط عن طريق محاكاة أو مسرحية و تمثيل... |
| **الثالث** | **26(الأسبوع الثالث من أفريل)** | **استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية** | **وضعية (وضعيات)مركبة** تخص التحديات التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال. | ,, |

**مادة الجغرافيا**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

**1 التدرج السّنوي السنة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الأولى** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات و النشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **01** | **التقويم التشخيصي** | | | | | | |
| **02** | موقع الجزائر | أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادرا على التموقع محليا، إقليميا و عالميا (ولاية، وطن، قارة، عالم) | / | - التموقع محليا | يحدد موقع منطقته ( البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **03** |
| **04** | / | - التموقع إقليميا | يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **05** |
| **06** |
| **07** |
| **08** |  | التموقع عالميا | يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق  يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **عطلة الخريف** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الثانية** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | | **الوحدة** | | **الكفاءات المستهدفة** | | **وحدات التعلم** | | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | | **الأداءات والنشاطات** | **الحجم الزمني** | | **توجيهات وملاحظات** | | |
| **9** | |  | | // | | / | | التموقع عالميا | | يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة ( المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة  نشاط إدماجي | 2h00 | |  | | |
| **10** | | موقع الجزائر | | // | | / | |  | | يبين أهمية موقع الجزائر  نشاط إدماجي | 2h00 | | التركيز على أهمية الموقع و التحديات | | |
| **11** | |
| **12** | |
|  | |  | |  | | |
| **13** | | **التقويم الفصلي** | | | | | | | | | | | | | |
| **عطلة الشتاء** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الفترة الثالثة** | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحدة** | | **الكفاءات المستهدفة** | | **وحدات التعلم** | | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | | **الأداءات و النشاطات** | | | **الحجم الزمني** | | **توجيهات وملاحظات** |
| **14** | جغرافية الجزائر( بيئات متنوعة) | | أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية الجزائر، يكون المتعلم قادرا على رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التنوع البيئي فيها | | / | | مظاهر السطح في الجزائر | | يتعرف على مظاهر السطح في الجزائر  يوضح الظاهرة على الخريطة  نشاط الإدماجي | | | 3h00 | |  |
| **15** |
| **16** | / | | المناخ و انبات في الجزائر | | يربط العلاقة بين المناخ و النبات( النشاط الزراعي)  يستقرئ خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر  نشاط إدماجي | | | 3h00 | |  |
| **17** |
| **18** |
| **19** | / | | الموارد الجزائرية – الانسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة...) | | خريطة صماء مرافقة لجدول لمواقع الموارد يتعرف على الموارد الطبيعية و على مواقعها  نشاط ادماجي | | | 2h00 | | ° |
| **20** |
| **21** | // | | // | |  | | الموارد الجزائرية – الانسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة...) | | على خريطة صماء يقوم بتوزيع الموارد الطبيعية عليها ثم يبين كيفية الحفاظ عليها  نشاط الإدماج | | | 4h00 | | التركيز على ترشيد استغلال الموارد الطبيعية لا سيما غير المتجددة منها |
| **22** |
| **23** | **التقويم الفصلي** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **عطلة الربيع** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الرابعة** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الوحد** | **الكفاءات المستهدفة** | **/** | **المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء** | **الأداءات و النشاطات** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **24** | السكان في الجزائر | أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديمغرافية و توزيع السكان في الجزائر | / | - الكثافة و توزيع السكان في الجزائر | يتعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **25** |
| **26** | /  / | // | يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر  نشاط ادماجي | 2h00 |  |
| **27** |
| **28** |
| **29** | // | // | / | // | يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان  نشاط الإدماج | 2h00 |  |
| **30** |
| **31** | / | // | يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **32** |
| **33** |
| **34** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة المستهدفة** |  |
| **تقويم تشخيصي** | |
| **\*** تحديد موقع منطقته ( البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك  \*تحديد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط  \* رسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق  \*تحديد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة ( المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة  **\*** إبراز أهمية موقع الجزائر | **أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادرا على التموقع محليا، إقليميا و عالميا(ولاية، وطن، قارة، عالم)** | **الفصل الأول** |
| \*التعرف على مظاهر السطح في الجزائر  توضح الظاهرة على الخريطة  ربط العلاقة بين المناخ و النبات( النشاط الزراعي)  استقراء خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر  التعرف على الموارد الطبيعية وعلى مواقعها  توزيع الموارد الطبيعية على خريطة صماء  إبراز كيفية الحفاظ الموارد الطبيعية | **جغرافية الجزائر( بيئات متنوعة)** | **الفصل الثاني** |
| \*التعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر  \* تحديد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر  \* يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان  \* يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي | **أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديمغرافية و توزيع السكان في الجزائر** | **الفصل الثالث** |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3-المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **الفصل** | **الأسبوع** | **الوحدة** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** | **ملاحظات** |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **9( الأسبوع الثاني من نوفمبر)** | **موقع الجزائر** | وضعية ( وضعيات)مركبة تتمحور حول أهمية موقع الجزائر محليا و إقليميا. | الجغرافيا في هذه المرحلة من الدراسة عبارة عن نشاط إيقاظي تحسيسي تمهيدا لدراسة مادة الجغرافيا في المراحل التي تليها. |
| **الثاني** | **19( الأسبوع الثاني من فيفري)** | **جغرافية الجزائر ( بيئات متنوعة)** | وضعية ( وضعيات)مركبة تتعلق بمظاهر السطح(التضاريس والمناخ و علاقة هذا الأخير بنوع النبات. |  |
| **الثالث** | **27( الأسبوع الرابع من فيفري)** | **السكان في الجزائر** | وضعية ( وضعيات)مركبة تتعلق بالعوامل المتحكمة في توزيع السكان في الجزائر. |  |

**مادة التربية المدنية**

**التدرج السّنوي لبناء التعلّمات**

**1 التدرج السّنوي السنة (الخامسة ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الأولى** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **المجال المفاهيمي** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المفاهيم المستهدفة** | **النشاطات المقترحة** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **01** | **التقويم التشخيصي** | | | | | | |
| **02** | المواطنة | ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير | الانتماء الوطني | الانتماء- الوطن- الهوية – عناصر الهوية- الإسلام- العروبة- الأمازيغية- الانتماء الحضاري | استنادا إلى الدستور يتم استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها  نشاط إدماجي | 2h00 | استخراج المواد المعبرة على ذلك |
| **03** |
| **04** | النظام في حياة المواطن | النظام- قواعد النظام- الانضباط | انطلاقا من الواقع المدرسي يستنتج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **05** |
| **06** |
| **07** |
| **08** | المواطن و علاقته بغيره | العلاقة- المعاملة- الثقة- الأمانة- | انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإدارة)، |  |  |
| **عطلة الخريف** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الثانية** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **المجال المفاهيمي** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المفاهيم المستهدفة** | **النشاطات المقترحة** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **9** |  |  | المواطن و علاقته بغيره | الصدق- التعاون- التضامن. | يستنتج احترام الغير  نشاط إدماجي | 1h00 | لعب الأدوار على شكل تمثيلية أو مسرحية |
| **10** | الحقوق والواجبات | معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم والرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها | الحق في الرعاية الصحية | الرعاية- الصحة- الحقوق الصحية- التلقيح- الفحوص- الوقاية - العلاج | استنادا إلى قانون الصحة، يكتشف الحقوق الصحية و أهميتها في حياة الأفراد و الجماعات  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **11** |
| **12** |
| الحق في التعليم | - العلم- التعليم- الاجتهاد- إجبارية التعليم- تكافؤ الفرص | من خلال صورة أطفال في القسم و صور لمخترعات عصرية، يستنتج أهمية العلم و التعلم  نشاط الإدماجي | 1h00 | كتابة فقرة عن أحد العلماء أو المخترعين في العصر الحديث |
| **13** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |
| **عطلة الشتاء** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الثالثة** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **المجال** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المفاهيم المستهدفة** | **النشاطات المقترحة** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **14** | // | // | الحق في المنح العائلية | - المنحة- المنحة العائلية- حق العامل- التأمينات الاجتماعية | انطلاقا من قانون العمل و التأمينات الاجتماعية يتم استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل و منها الحق في المنح العائلية  نشاط الإدماجي | 2h00 |  |
| **15** |
| **16** | الحياة الديمقراطية | معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و ممارستها في التعبير و المناقشة | المجالس المنتخبة | - الانتخاب- المجلس الشعبي البلدي- المجلس الشعبي الولائي- | من خلال محاضر مداولات المجالس خدمة الوطن و المواطن و دورها في ترقية العمل الديمقراطي، يستنتج المنتخبة كمؤسسات في  قواعد الممارسة الديمقراطية | 2h00 |  |
| **17** |
| **18** |
| **19** | المجالس المنتخبة    قواعد المناقشة | - المجلس الشعبي الوطني- المداولات  الحوار-المناقشة- حسن الإصغاء- حسن التدخل- الحجة- الرأي المخالف | //  نشاط إدماجي  من خلال طرح قضية للمناقشة يصل المتعلمون إلى وضع قواعد يلتزمون بها في الحوار و إبراز حق الاختلاف و أدبه  نشاط إدماجي | 2h00 |  |
| **20** |
| **21** | // |  | حرية التعبير | - إبداء الرأي- النقد- الموضوعية في الطرح- الصراحة- وضوح التعبير- اقتراح الرأي الآخر | من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها يكتشف المتعلمون صورا للممارسات الديمقراطية  نشاط إدماجي | 1h00 |  |
| **22** |
| **23** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |
|  | **عطلة الربيع** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفترة الرابعة** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **المجال المفاهيمي** | **الكفاءات المستهدفة** | **وحدات التعلم** | **المفاهيم المستهدفة** | **النشاطات المقترحة** | **الحجم الزمني** | **توجيهات وملاحظات** |
| **24** | من الحية العملية | ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسوق و الانفاق | الميزانية العائلية | الدخل العائلي- المصاريف- الاقتصاد- الادخار | من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف  نشاط ادماجي | **1h00** |  |
| **25** | قواعد التعامل في البيع و الشراء | الفاتورة- صلاحية المادة الاستهلاكية- العرض- الطلب- الضمان – التسعيرة | يحلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش | **2h00** |  |
| التبذير و الاقتصاد | الإسراف- التبذير- الاقتصاد- التخطيط – الاستهلاك | تحليل لوحات إشهارية تبين ضرورة و أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير، يتوصل المتعلمون إلى كيفيات محاربة التبذير و التقيد بقواعد الاقتصاد | **2h00** |  |
| **26** | من الحياة  الثقافية |  | العلم سبيل  إلى الرقي | - العلم- المعرفة- التطور- التخلف- العلماء- طلب العلم- التكنولوجيا | من خلال إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الانسان  نشاط إدماجي | **2h00** |  |
|  |
|  | الاحتفال بيوم العلم | الأمية – الثقافة- المظاهر الثقافية – يوم العلم- الاحتفال – تقدير العلم و العلماء | من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يكتشف المتعلمون أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة  نشاط إدماجي | **1h00** | كتابة فقرة عن الانتاج الفكري للعلامة عبد الحميد بن باديس و تقديمها |
| **27** |
|  | صور من  ثقافتنا | التراث الثقافي – العادات- المهرجان – الآثار- المعالم التاريخية – المخطوطات | بعرض صور لتراثنا الثقافي يكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية  نشاط إدماجي | **2h00** |  |
| **28** |
| **29** | من مظاهر الحياة المدنية | ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة | الحياة في الريف | الريف- القرية- البيئة- الطبيعة- مظاهر الحياة في المدينة | من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف المتعلمون الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه  نشاط إدماجي | **2h00** |  |
| الحياة في المدينة | المدينة – العمران- مرافق المدينة- المساحات الخضراء- مظاهر الحياة في المدينة | بمناقشة صور عن الحياة في المدينة يتم التوصل إلى استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها  نشاط إدماجي | **2h00** |  |
| **30** |
| **31** | التثقيف و التسلية | الخدمات الثقافية – المرافق الثقافية- المسرح – المكتبة- دور الثقافة- دور الشباب  // | بعرض الصور حول وسائل التثقيف و التسلية ( المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) يتم التوصل إلى استنتاج دورها في نشر الثقافة  نشاط إدماجي | **1h00** |  |
| **32** |
| **33** |
| **34** | **التقويم الفصلي** | | | | | | |

**المخطط السّنوي للتقويم البيداغوجي**

**2 المخطّط السّنوي للتّقويم البيداغوجي (السنة الخامسة)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير التحكم في الكفاءة:** | **الكفاءة المستهدفة** |  |
| **تقويم تشخيصي** | |
| **\*** استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها  **\*** استنتاج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه  \* استنتاج احترام الغير انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في  المدرسة، العلاقة في الإدارة).  **\*** معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها  **\*** استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل. | **ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير** | **الفصل الأول** |
| **معرفة الحقو ق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها** |
| \*التعرف على المجالس المنتخبة واستنتاج دورها في ترقية العمل الديمقراطي.  **\*** وضع قواعد و الالتزام بها في الحوار و إبراز حق.  \* اكتشاف السلوك والممارسات الديمقراطية من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها | **معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و ممارستها في التعبير و المناقشة** | **الفصل الثاني** |
| **\*** من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف  \* يحلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش  \* إبراز أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير،  \* التوصل إلى كيفيات محاربة التبذير و التقيد بقواعد الاقتصاد. | **ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسوق والانفاق** | **الفصل الثالث** |
| **\***\*إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الانسان  **\* اكتشاف أهمية العلم و المعرفة في ترقية حياة الانسان**  **\* اكتشاف التنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية**  **\*** من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يتم كتشاف أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة  بعرض صور لتراثنا الثقافي اكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني وأهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية | **الاجتهاد في اكتساب العلم و المعرفة و التمسك بالثقافة الوطنية** |
| من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه  \* استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها  \* بعرض الصور حول ( المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) التوصل إلى استنتاج دور وسائل التثقيف و التسلية ي نشر الثقافة | **ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة** |

**المخطط السّنوي للمراقبة المستمرة**

**3-المخطّط السّنوي للمراقبة المستمرّة (السنة الخامسة)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **الفصل** | **الأسبوع** | **المجال المفاهيمي** | **التعلمات المستهدفة بالتقويم** | **ملاحظات** |
| **السنة الخامسة** | **الأول** | **09 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)** | **المواطنة**  **الحقوق والواجبات** | **وضعية مركبة تتمحور حول**ابراز أهمية النظام وكيفية احترامه للغير. |  |
| **الثاني** | **19(الأسبوع الثاني من فيفري)** | **الحياة الديمقراطية**  **من الحياة العلمية** | **وضعية مركبة تتمحور كيفية الاجتهاد في التحصيل العلمي** |  |
| **الثالث** | **27 (الأسبوع الرابع من أفريل** | **الحياة الثقافية**  **من مظاهر الحياة المدنية** | **وضعية تتعلق** بمحاربة التبذير وتقديم نصائح وإرشادات في هذا الشأن. |  |